

California State University, San Bernardino

CSUSB ScholarWorks

Latino Education and Advocacy Days (LEAD)
Video Recordings

Arthur E. Nelson University Archives

2022

BPLI Parent Engagement Without Borders: "Parent Leadership Projects - Community Impact Presentations"

CSUSB - Latino Education and Advocacy Days (LEAD)

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.lib.csusb.edu/lead>

Recommended Citation

CSUSB - Latino Education and Advocacy Days (LEAD), "BPLI Parent Engagement Without Borders: "Parent Leadership Projects - Community Impact Presentations"" (2022). *Latino Education and Advocacy Days (LEAD) Video Recordings*. 32.

<https://scholarworks.lib.csusb.edu/lead/32>

This Video is brought to you for free and open access by the Arthur E. Nelson University Archives at CSUSB ScholarWorks. It has been accepted for inclusion in Latino Education and Advocacy Days (LEAD) Video Recordings by an authorized administrator of CSUSB ScholarWorks. For more information, please contact scholarworks@csusb.edu.

LEAD Original Programming

BPLI Parent Engagement Without Borders, Parent Leadership Projects - Community Impact Presentations, Season 2 (2022)

START – 00:00:00

>> Bueno, pues buenos días, bienvenidos, mi nombre es Isabel Torres, soy su presidenta del BPLI. Quiero darles la grandiosa bienvenida, primera vez que nos reunimos en persona. Mucho gusto de ver muchas caras que sólo se veían en el Zoom, ahora las podemos conectar con la persona, que parece que no, pero sí tiene un impacto. Les damos la bienvenida y tenemos aquí a varias personalidades, que también les van a dar la bienvenida, empezando por el Cónsul. ¿Cónsul?

>> Bueno, y a nombre del Consulado de México en San Bernardino y de nuestra Cónsul titular, Itzel de León Villard, quiero darles a todos ustedes la más cordial de las bienvenidas. Sé que el trabajo que hacen es muy importante para la educación y deseamos que todos sus trabajos sean muy exitosos. Personalmente los conozco a muchos de ustedes, he tenido el placer de convivir, de tratar diferentes temas y sé que todo este trabajo que hacen ustedes se refleja en los jóvenes, en la juventud, en la educación, y eso adquiere un valor muy, muy grande, porque es en la formación de futuras personas, futuros ciudadanos, gente que, a su vez va a pasar la educación, la estafeta, a otras personas. Y eso es muy valioso para ellos mismos, para su familia y para la comunidad en general. Así es que a nombre del Consulado quiero agradecerles a todos ustedes. I give you the best, the best welcome to all of you. Thank you very much.

[Aplausos]

>> Y también tenemos aquí a doctor Murillo, representando al LEAD y a Cal State San Bernardino, que les quiere dar la bienvenida.

[Aplausos]

>> Gracias, Isa. Bienvenidos. Welcome on behalf of California State University San Bernardino and LEAD, Latino Educational & Advocacy Days. Me da mucho orgullo estar aquí en frente de ustedes. Es algo que hemos estado preparando por muchos años. Entonces, ¿por qué lo hacemos?, porque queremos una buena educación, queremos trabajos dignos, la unificación familiar y, más que nada, lo hacemos para los niños. Entonces, bienvenidos. Gracias.

[Aplausos]

>> Gracias, doctor Murillo. Y bueno, pues como dicen, al mal paso hay que darle prisa y vamos a empezar con las presentaciones. Vamos a empezar con la presentación de Ana Daisy.

>> Buenos días a todos. Gracias por esta oportunidad de poder presentar y de poder traer información sobre un programa que estamos haciendo de la ciudad de Barstow. Es un programa que nace por muchas diferentes oportunidades que se dieron en Barstow después de la pandemia. Vimos durante la pandemia que en Barstow había mucha necesidad alimenticia, la comida no estaba llegando. Aunque, poco a poco fue llegando, pero al principio no había mucho. Y su servidora empezó a llevar comida a las familias, empezó a llevar diapers, empezó a llevar baby wipes para todas las familias que estuvieran necesitando. Mi esposo no lo sabe, pero él era un contribuyente a la compra de huevos, frijoles, arroz y esa clase de cosas que las familias hispanas tenemos en nuestra alacena. Así es que de esto nace este programa, y al principio cuando empezó todo, hablé con la señora Colling y yo, mi persona, le llamé, Alianza Comunitaria o ALCA. Después de hablar con muchos padres con los que me comuniqué, con los que colaboramos, empezamos a hablar de las diferentes oportunidades que esto traía. Y dijeron, eso no nos gusta mucho, porque tenemos que hacer algo mucho más positivo y, en realidad, la comida es necesaria, pero hay mucha más necesidad que la comida. Entonces, me puse a pensar, nos pusimos a pensar con un grupo de padres y decidieron que, aparte de la alimentación, que es muy importante para el éxito académico de nuestros niños, también es muy importante la involucración de los padres con los niños, el ejercicio, el participar en las escuelas, el que los padres tengan apoyo de los líderes de las escuelas, de los líderes comunitarios, de muchas otras organizaciones. Y de ahí nace Grupo de Apoyo para Padres. En Barstow tenemos una gran población de niños discapacitados. Y antes de empezar la presentación, me gustaría decirles un poco de lo que hacemos. Este grupo de padres nos reunimos los martes a las 4 y media en un parque. Llevamos actividades para los niños, tenemos esta actividad que está aquí, que tiran almohaditas. Y al reverso tiene Tic Tac Toe y los niños juegan con eso. Déjenme decirles que muchos de estos niños tienen autismo, muchos de estos niños tienen discapacidades, y muchos de estos padres pensaban que algunas de estas actividades eran demasiado para ellos. Demasiado estímulo para ellos. Los niños empezaron a participar. Teníamos piñatas. Los niños participaban y sabemos que los niños con autismo tienen varias discapacidades sensoriales. Y empezamos a ver que los niños empezaban a participar un poco más. Niños que no podían cazar, agarramos esos platos redondos, tirábamos las pelotas y los niños empezaban a cazar, empezaban a participar más. Otros niños hacían carreras con los sacos. Tenemos los sacos ahí. Y los niños se metían en los sacos y empezaban a participar. Al punto que ahora los niños están pidiendo actividades, ellos se acercan a nosotros y nos dicen, queremos globos con agua, queremos hula hops, queremos hacer esto, queremos hacer lo otro. Los niños están participando y están colaborando y los padres están teniendo la oportunidad de reunirse con otros padres y hablar. Porque sabemos que muchas veces, cuando los padres escuchan la palabra, su niño tiene una discapacidad, para muchos de nosotros es terrible. Para muchos de nosotros, eso es como, mi niño perfecto, mi niño que lo cuidé desde que estaba en el vientre, y ahora me dicen que tiene una discapacidad, no es posible. Muchas veces cuesta aceptar. Y

se reúnen con estos padres, y estamos trayendo diferentes organizaciones. Por ejemplo, el Colegio de Barstow está ofreciendo clases de ESL. Ayer me reuní con el Colegio de Barstow para ver las clases que están ofreciendo a los padres y ver si hay oportunidades de cambiar los horarios para que los padres puedan participar, porque hay unos que no tienen transportación, otros por los trabajos. Así es que estamos trabajando, trajimos la organización El Sol. Muchos de ustedes talvez conocen la organización de El Sol, que es para niños de cero a cinco años. Y ellos están trabajando con estas familias, proporcionando clases de crianza, desarrollo infantil. Así es que todo eso está haciendo un cambio, estamos trayendo más familias. Ahora me gustaría hablarles un poco más de cómo ir más adentro de cómo empezó esto. Sabemos que la nutrición es importante para los niños, sabemos que, si un niño quiere, que, si nosotros queremos que los niños sean exitosos en la escuela, tienen que tener buena nutrición en la mañana, su proteína. Necesitan su proteína, necesitan sus vitaminas, necesitan una nutrición balanceada, pero también necesitan ejercicio. En esta pantalla ustedes pueden ver la pirámide alimenticia latina, porque tenemos diferentes pirámides alimenticias. En esta se presentan las comidas más tropicales, se presenta el pescado. Por el lugar donde están nuestros países, se come mucho pescado. Así es que esta es la pirámide latina. En esta se presenta la pirámide asiática. Como ustedes pueden ver, hay un poco de diferencia en los alimentos que comen los asiáticos, es diferente cultura. Y la importancia de la diversidad también, ¿verdad? Porque todos podemos aprender de lo que ellos traen a la mesa. Y ellos pueden aprender de lo que nosotros ofrecemos de nuestra gastronomía. Entre más honremos nuestras diferencias culturales en la comida, más saludables nuestras familias van a estar. Así es que estos son algunos hechos. El 69% de familias escogen entre pagar las utilidades, pagar los cobros de luz, agua, a la comida. Tienen que hacer una decisión entre la comida y pagar sus... Cobros. El 67% de familias tienen que escogen entre transportación y la comida. El 66% tiene que escoger entre cuidado médico y la comida. Imagínense estas estadísticas que Feed the Children ha proporcionado. Este es un estudio que Feed the Children hizo en el 2018. El 57% de familias tiene que escoger entre comida y pagar casa. Muchos de nosotros hemos estado en esas situaciones, al menos lo puedo decir por mi experiencia, muchas veces, cuando mis hijos estaban en casa, ¿qué vamos a hacer?, ¿qué viene primero? Muchos, el 31%, escoge entre la comida y la educación. Sabemos que la educación no es muy barata, no es... Cuesta mucho dinero. Y cuando nosotros tenemos a nuestros hijos y están soñando con ir a la Universidad de cuatro años, los libros, ¿cuánto cuesta un libro? \$300, \$250, \$300 dólares. Ahora, debido a todas estas, estas dificultades, el 79% de familias compra comida, una de mis madres me dijo que le llaman comida chatarra, porque es mucho más económica. El 53% recibe ayuda de familiares. Muchas de las familias con quienes yo trabajo están viviendo con otras familias para poderse ayudar entre ellas. Si alguien me podría tener el tiempo, por favor, porque me... gracias. Otras personas combinan arroz con, tal vez, nopales o verduras para que rinda más. Ese es el 40%. El 35% decide ir a vender algunas de sus cosas que tienen para poder comprar comida. Y el 23% decide plantar comida, plantar sus vegetales en sus casas, lo cual es maravilloso, a mí me encanta hacer eso. Ahora, entre la nutrición y la educación, queremos excelentes escuelas, queremos familias fuertes y comunidades saludables. Para eso necesitamos la alimentación adecuada. Según las estadísticas, los niños que

no tienen buena alimentación, tienden a repetir un grado en la escuela primaria. Tienden a experimentar déficit en el desarrollo, no solamente en el desarrollo físico, pero en el desarrollo cognitivo. Hablan menos palabras que otros estudiantes. Tienden a tener más problemas sociales y conductuales. Un estómago con hambre tiende a tener más conductas problemáticas. Ahora, esta es la clase de comida que yo he recogido para las familias. En muchas de estas situaciones falta mucho más, falta proteína y faltan los vegetales. Debido al trabajo que hicimos para este proyecto, logramos encontrar la Iglesia Nazareno, la cual, en Barstow proporciona vegetales y frutas el día miércoles. Todos los miércoles, excepto que nos hemos estado dando cuenta que han estado teniendo problemas adquiriendo estos alimentos para la comunidad. Las últimas tres semanas no ha habido distribución debido a los límites que tienen. En sus mesas también está uno de estos y me gustaría hablarles sobre la visión y la misión que los padres estuvieron de acuerdo. Y la visión es... Perdón... La visión es crear un mundo donde las diferencias en los niños son aceptadas. La visión es, nuestra misión es crear un mejor mundo donde los padres, familias y comunidades son empoderadas para crear un ambiente seguro, amoroso y sano en la vida. Hacemos esto al crear, usar y compartir conocimientos apoyados por investigaciones científicas de familias y crianza. Sabemos que parte de eso es el desarrollo infantil. Así es que, nuestra meta es mejorar la vida de las familias y los niños para crear comunidades sanas, no violentas. Y lo estamos viendo, estamos viendo las relaciones que se están construyendo, sabemos que parte de comunidades sanas es construir relaciones. Hacer que los programas de crianza de alta calidad, culturalmente informados en evidencias sean accesibles para todas las familias. Lo estamos haciendo al traer programas como El Sol, traer programas como Food Steps to Brilliance. Les estamos hablando de eso a los padres. Traducir importantes hallazgos de investigación y política y ponerlo en práctica. Les agradezco mucho, mi nombre es Daisy Álvarez y trabajo para Bartow Unified School District.

[Aplausos]

¿Alguna pregunta?

>> De las cositas que tenemos en la mesa son parte del pan de trabajo que llevan a cabo con los niños, ¿correcto?

>> Sí, por eso sí, tenemos los costales, que los niños se meten en los costales y saltan. Tenemos las bandas, que corren con las bandas en los pies para...

>> Unirse dos...

>> Dos, y a ver quién gana. Estamos haciendo, tenemos la oportunidad de ver padres involucrándose. Y lo hacemos con los padres, las madres y los padres, los adultos, para que vean los niños que los padres también se caen. Los niños, ustedes han visto, corren con esto.

>> La cucharita con el huevo.

>> La cucharita con el huevo. Tenemos diferentes actividades, como dije anteriormente, no solamente alimenticio, sino que lo físico y lo cognitivo. Estamos trayendo programas, estamos, anteriormente hablaba con la señora...

>> Maribel.

>> Maribel no, usted, Pati. La señora Patricia. Que me encantaría traer el programa de Los doce Poderes para las familias con quienes trabajo, porque estamos construyendo este grupo, estamos trabajando con una iglesia para ver si nos permiten tener reuniones ahí, para traer programas como el Inland Regional Center, para que nos enseñen a cómo solicitar esos beneficios para las familias, traer programas como Cómo aplicar para el Seguro Social cuando los niños están discapacitados y necesitan esas ayudas. Esa es una de las metas que tenemos para poder ayudar a las familias, a la comunidad de Barstow. Barstow está creciendo, la población está aumentando y los programas no están llegando. Pero si las familias muestran el interés, si nosotros mostramos el interés y trabajamos con ellos, vamos a traer esos programas.

>> Gracias.

>> Más, bueno, unas cosas. Primeramente, [inaudible] en la presentación, el estar aquí en frente de todos nosotros y darnos la presentación, en varios programas que hacen, tuve una plática con Ana Alicia antes de que en Barstow, como nuestro condado está muy grande, a veces hay la desconexión. Pero sabiendo que está ahí con la conexión y los programas y vamos a estar en contacto para apoyar a nuestra comunidad también allá en Barstow, en lo que estamos actuando, haciendo. Primero, tienen varios programas, pero yo tengo tres hijos, uno tiene 16 años, mi niño, tiene autismo. Desde cada etapa es una etapa nueva y ahorita estamos en Highschool, ¿verdad?, después de la pandemia. Teniendo programas para los padres, porque a veces sí nos enfocamos en nuestros hijos, que todo esté bien, pero a veces la emoción que tenemos como padres en la transición de etapa a etapa y cambia, a veces es mucho y no tener, a veces no sabemos dónde agarrar los recursos. Hay varios, pero a veces es bonito tener uno de los recursos en la comunidad, que saben que pueden venir contigo de ese modo. Eso me da mucha alegría como mamá, que hay programas y que no se están mirando como algo negativo, que todo es, a veces creo que es, no que es negativo, pero como padres no sabemos cómo procesar la información. Me encanta eso. Y la segunda parte es lo que hacen para la comunidad con la comida, ofreciendo, ayudando, cuidando. Otra historia, también me gusta la historia, yo crecí así también con mamá, nunca fuimos sin tener comida en la casa, pero ella iba a las iglesias, a las escuelas, a cualquier lugar que ofrecían, porque no era de dónde agarraba la comida, sino que tenía hijos en la casa y nos tenía que dar de comer y alimentarnos. Entonces, yo tengo muchas memorias de mi mamá, entonces tienes buen corazón and they're very fortunate to have you.

>> Gracias.

>> Gracias por todo lo que haces por la comunidad de Barstow.

>> Me siento muy afortunada al tener los padres también con los que trabajo, porque también son padres que confían, que vienen y me dicen, Daisy, esto es lo que necesito, y podemos ayudarles. En cuanto a la educación especial, eso para mí es mi pasión, poder ayudar. Muchas gracias.

[Voces de fondo]

>> Yo nada más tenía un comentario. Definitivamente, creo que desde que tuvimos la primera conexión con la señora Ana Daysi para que ella presentara su proyecto, creo que lo más impactante y lo que realmente quiere el Comité Binacional es esto, incluir a los padres en nuestros proyectos. Que los padres sintamos ese sentido de pertenencia, que todas las personas cuando lleguen con la señora Ana Daisy sientan esa calidez, y no sólo los papás, fíjense en el efecto dominó, o sea, los papás están colaborando, se ha creado ahí un proyecto, pero esto viene a beneficiar y siempre lo vamos a ver, a los niños directamente, a los estudiantes. Porque si abordamos más cosas, primero sanamos a los padres, creamos esa confianza, que es lo que el Comité Binacional ha querido desde que se formó, crear alianzas, crear unión, crear proyectos que realmente beneficien y bendigan a toda la gente que está en nuestra comunidad. Entonces, señora Ana Daisy, ¿qué le puedo decir? Yo aprendí más de usted, fue muy fácil, usted hizo todo su trabajo sola, solamente dos, tres cositas que platicamos, pero muchas felicidades. Para mí fue un placer, una bendición colaborar con usted. Y créame que el Comité Binacional y la Dra. Escalante ya se comprometió a apoyar todo lo que su comunidad necesite y de manera personal nosotros lo haríamos también. Así que, gracias señora Ana Daisy.

>> Gracias. Todas las cosas que hemos obtenido, hemos tenido donaciones de pelotas, todo esto que ven aquí han sido donaciones. Los niños hemos sido muy afortunados, así es que estamos muy contentos con lo que hemos logrado. Y gracias a esto, gracias a esto que pusieron una idea ahí y lo pudimos trabajar.

>> Gracias.

>> Gracias.

[Aplausos]

>> Bueno, pues vamos a continuar con nuestra siguiente presentación con Roxana.

>> Ana Daisy, mientras comienza la presentación, yo creo que lo que se ha dicho ahorita aquí es muy importante, porque a veces muchos distritos escolares piensan que los papás sólo necesitan ayuda con la alimentación, y la realidad es que tenemos padres de todo tipo y de diferentes culturas, como lo mencionó, y cada grupo tiene necesidades específicas. El entendimiento del sistema es sumamente importante y el hecho de que ustedes estén ayudando a los padres con niños en situación especial, a

quien cuentan todas esas ayudas que pueden recibir y que no saben se pueden recibir. Así es que gracias por eso. Es una excelente visión y es precisamente lo que busca el Comité Binacional, que sea quien es miembro de, sea un agente de cambio, y eso es lo que usted está haciendo, está haciendo un agente de cambio. Y eso es padre, porque estar con usted van a ser un agente de cambio. Porque a veces, muchas veces hay familias que no pueden llegar porque trabajan mucho overtime, pero son sus vecinos de ellos que tienen la información, terminan compartiéndola con ellos.

>> Tenemos niños que otros padres los recogen y los traen, porque los padres no pueden llegar. Así es que otros padres recogen a los niños y los traen y entre el grupo [inaudible]. El grupo que tenemos se reúnen y cuidamos a los niños porque hay muchos adultos también, proporcionamos, por ejemplo, hemos tenido pizza, no pude mostrar ahí, pero hemos tenido pizzas, hemos tenido nachos, hemos tenido hotdogs y pues todo eso contribuye a...

>> Gracias Ana Daisy.

>> Y ese es el verdadero sentido de la comunidad cuando unos nos apoyamos a otros, eso es lo que hace un verdadero sentido de la comunidad. Bueno, pues muy buenos días, mi nombre es Roxana Cervantes, soy promotora de salud comunitaria en El Sol Neighborhood Educational Center y también soy coordinadora de la ventanilla de asesoría financiera aquí en el Consulado de México de San Bernardino. Tengo la oportunidad de ayudar a nuestra comunidad con el área financiera, de la cual, como toda mi comunidad que se acerca, estoy aprendiendo enormemente. En esta ocasión me gustaría presentarles acerca de Plan de Gastos y Plan de Ahorros y, ¿por qué elegí este tema precisamente?, por el choque cultural que existe en nuestra comunidad. Como hispana y como inmigrante me doy cuenta de que nuestra cultura, soy originaria de México, del estado de Sinaloa, y cuando vengo, cuando emigro a Estados Unidos y me doy cuenta que el sistema financiero de Estados Unidos es completamente diferente al que yo fui criada en mi ciudad natal, es un ¿cómo? Cuando llego aquí y que me doy cuenta que el crédito es el respaldo, es el background de una persona para poder obtener servicios, tanto de servicios públicos, como servicios comunitarios. De igual manera, el tener acceso a muebles, casa, un carro, y tener esa credibilidad en su comunidad me impacta tanto, porque yo estaba cerrada. Era de que, no, crédito es deuda. Y yo le tengo miedo a la deuda. A mí me enseñaron que solamente lo que yo puedo pagar es lo que puedo tener. Entonces, cuando empiezo a estructurar todo eso y caigo en enero de este año, bendito sea Dios, con esta oportunidad aquí en el Consulado en la ventanilla de asesoría financiera, es como, esto es lo que he vivido desde que llegué yo aquí hace quince años. Esto es lo que he necesitado desde hace quince años, que poquito a poquito, de una manera u otra lo he estado aprendiendo. Pero, si tengo la oportunidad de compartir con mi comunidad un poquito de lo que, durante estos años me ha servido, pues qué mejor. He tenido la oportunidad de servir como voluntaria en diferentes organizaciones y me doy cuenta de esa necesidad. Miro también la presentación de Ana Daisy y me doy cuenta que esa necesidad que ella está cubriendo ha sido una necesidad que yo he visto desde hace años y que, bendito sea Dios que, así como Ana Daisy, hay otras personas, otras organizaciones que han

traído esto a nuestra comunidad y se benefician. Aun estando en diferentes localidades podemos beneficiarnos, podemos informarnos, podemos conectarnos y traer esto a que crezca nuestra comunidad. ¿Cuáles son los objetivos de hacer un plan de gastos y un plan de ahorros? Los objetivos serían, identificar los tipos de gastos que podemos tener. También sería, saber específicamente a dónde se va nuestro dinero, que muchas veces hacemos gastos innecesarios, o por cultura o por dar ese gusto de que, si somos padres que estamos trabajando, darles el gusto a nuestros hijos queriendo suplir ese tiempo que no pasamos con ellos. También tenemos un ejemplo de un presupuesto donde viene desglosado, qué es lo que necesitamos, y también lo importante que es tener nuestras metas personales y que muchas de estas metas tienen que ir respaldadas económicamente. La gran mayoría de estas metas tienen que ir respaldadas económicamente. Entonces, ¿cómo podemos trabajar un presupuesto para que pueda cubrir esto? ¿Qué es un presupuesto? Un presupuesto es el balance entre nuestros ingresos y nuestras deudas o nuestras salidas de dinero. Entonces es importante que esto no nos atrape y no nos consuma. Cuando tenemos más gastos que los ingresos, caemos en deuda. Y cuando caemos en deuda es muy complicado salir de ello, más si no tenemos una estructura financiera. Cuando comparamos los ingresos y los egresos que tenemos podemos darnos cuenta que, si nuestra balanza queda en ceros, quedan a la par nuestros ingresos que nuestros egresos, nos damos cuenta que estamos saliendo a raya, como decimos coloquialmente. Estamos en ese balance, ni tenemos el dinero que necesitamos para unas metas que nos podemos proponer o para casos de emergencia, pero salimos, salimos a raya y estamos bien. Y muchas veces nos conformamos con eso, entonces no podemos prever que podemos avanzar y podemos mejorar. Cuando tenemos más ingresos que gastos podemos darnos esos lujitos, ese extra, esa oportunidad de tener un fondo de emergencia, un fondo de ahorro de emergencia, que no podemos controlarlo, las emergencias llegan y no te preguntan, no te tocan a la puerta, ¿estás listo para una emergencia? Llegan y arrasan con lo que tengamos y nos endeudamos y traemos más conflicto a nuestra familia cuando no podemos prever eso. Cuando tenemos un balance negativo entre nuestros ingresos y nuestros egresos, entonces caemos y no podemos evitarlo, caemos en deuda. Deuda que, como dije anteriormente, muchas veces se nos complica enormemente salir. ¿Cómo podemos completar un plan de gastos? Aquí les traigo un ejemplo de cómo podemos hacer nuestro presupuesto. Las letritas pueden verse muy pequeñas, al final de la reunión voy a imprimir unas hojas de estas para compartirlas y que las tengan en sus archivos por si desean utilizarlas. Pero netamente, esta página muestra los diferentes gastos que podemos tener cada mes y qué tipo de ingresos podemos tener. Muchas veces estamos con la idea que los ingresos solamente vienen de nuestro empleo cuando tenemos un trabajo. Pero no estamos tomando en cuenta que podemos hacer las ventas de oportunidad, por ejemplo, una venta de garage, un yardsale, y tenemos ese ingreso y no lo estamos contando. Entonces, ¿a dónde se está yendo ese dinero? No estamos teniendo control de ese dinero que está entrando. De igual manera, la cultura que, en mi país no está tan arraigada y que veo aquí, que lo he vivido aquí, que me he beneficiado de ello, es que cuando ya no utilizo algún mueble de casa, lo puedo meter en una página de internet o sacarlo de la casa a venderlo y tengo ese extra. Entonces, ya ahí tenemos un ingreso extra. Hay muchos tipos de ingreso que podemos recibir, hay los estímulos económicos

que estuvieron especialmente durante esta pandemia. Ese es un ingreso y muchas veces no lo contemplamos, no lo plasmamos en nuestro presupuesto. Pero también hay muchas salidas, muchas salidas de dinero. Y estos pueden ser de dos tipos de gastos, gastos fijos y gastos variables. Los gastos fijos se identifican porque son gastos que no podemos modificar. Los necesitamos para nuestra subsistencia. Entonces, la renta podría ser un gasto fijo, pero podemos adquirir una renta que esté a nuestro nivel. Si yo tengo un salario mínimo, no voy a ir a comprar o a rentar un departamento de lujo, porque no es la necesidad que tengo, esto ya sería fuera de la necesidad. Entonces, en ese sentido se podría tomar como un gasto variable. En los talleres que hemos dado, muchas de las personas que participan me dicen, la comida es un gasto fijo porque lo necesitamos para subsistir. Sí, lo necesitamos para subsistir, pero, ¿qué pasas cuando lo modificamos utilizando cupones, utilizando las ofertas? Eso lo convierte en un gasto variable. Entonces es dependiendo de la perspectiva y las necesidades de cada quien cómo va a manejar su presupuesto. Algunas ideas que puedo ofrecerles sobre cómo llevar estos gastos o este registro de gastos sería, guardar los recibos de compra para poder llevar un registro por escrito de lo que estamos gastando. También, una manera de ahorrar sería juntar ese cambio que muchas veces nos estorba y que nos dan moneditas, las ponemos en el carro a un ladito. Eso, muchas veces, cuando hacemos el hábito de recolectarlo en un, en mi casa lo juntamos en un garrafón del limpiapisos, después que se termina lo lavamos y mis niños y yo lo juntamos. Cuando ese garrafón se va llenando, la emoción de ellos de saber que ya, con puras moneditas insignificantes para muchos de nosotros, cómo pudieron hacer ese ahorro que no lo tenían contemplado. Otras ideas de cada semana, llevar el registro o el sistema de sobres, en cada uno de los sobres poner el gasto que tenemos y así ir separando el dinero para poder tener una buena administración. Para cada mes podríamos hacer una revisión, sentarnos en familia y revisar en qué hemos gastado, cuál es la necesidad, qué necesidad no hemos cubierto, qué podemos modificar, cuál ha sido el gasto que nos hemos dado ese lujito, pero quizás este mes vamos a estar más ajustados y podemos modificarlo. Cuando trabajamos en familia, suele ser más exitoso nuestro plan, porque todos trabajamos juntos. Aquí hay algunos ejemplos, algunas cuestiones que podemos hacer cuando nuestro dinero no alcanza. Y es, ¿cómo podemos aumentar nuestros ingresos? Porque es necesario, si no nos alcanza el dinero, tenemos que aumentar ingresos, como disminuir gastos. Si lo planeamos en familia es más fácil poderlo hacer de una manera que trabajemos en equipo. Comunicarse con los acreedores. Muchas veces tenemos llamar a los acreedores porque, me tardo mucho en la línea, no me dan una respuesta, es muy tedioso, no me van a ayudar, no hablan español. O sea, siempre podemos pretextos para no hacer lo que debemos hacer, y cuando nos comunicamos podemos llegar a un acuerdo. Pueden quitarnos la multa si es la primera vez que hicimos un pago tardío. O sea, la comunicación es muy importante, no solamente en familia, también fuera de la familia en las relaciones que hacemos. Y pedir ayuda. Hay organizaciones, hay ayuda en su comunidad. Estamos, por ejemplo, en la ventanilla de asesoría financiera, si nosotros no tenemos el recurso, le ayudamos a buscar este recurso para que pueda salir de esa deuda que tiene. Y priorizar, pagar primero lo que le está costando más y eso le va a dar gran beneficio. Aquí hay unos ejemplos de cómo podemos aumentar nuestros ingresos y disminuir nuestros gastos, que es la prioridad que debemos tener.

Y un plan de ahorro. ¿Por qué es importante ahorrar? Y aquí viene lo bueno. ¿Por qué? Porque queremos alcanzar objetivos. Cuando nos proponemos metas y objetivos, queremos darnos el lujo de salir de vacaciones. Pero eso cuesta. Y más si vamos en familia. Es pagar por una familia promedio de los padres y los hijos, suele ser algo costoso y que muchos de nosotros lo miramos como un lujo y lo evitamos. Entonces, si ese es nuestro objetivo, si lo planeamos por escrito es más fácil conseguirlo. Para generar riqueza. Porque cuando queremos un futuro para nosotros y para nuestros hijos, cuando planeamos podemos obtener todo esto con mucha más facilidad. Para emergencias. Como les dije anteriormente, las emergencias no llegan y tocan a la puerta y te preguntan, ¿estás listo?, porque aquí vengo. Para solventar momentos que no tenemos los ingresos que comúnmente tenemos, sería otro ejemplo de por qué ahorrar. Por la tranquilidad de saber que tenemos ese colchoncito, ese respaldo. Por conseguir y conservar nuestro empleo. Cuando queremos cambiar de empleo, que queremos un empleo mejor o que nos queda muy retirado. Es otro motivo por el que debemos de tener ese ahorro. Y cada uno de nosotros podemos tener nuestros propios motivos por el cual ahorrar. Bueno, con esto concluyo esta presentación. Si tienen alguna pregunta o algún comentario, son bienvenidas.

[Aplausos]

Les dejé en la mesa esta guía que es una de mis favoritas, porque viene con muchos dibujitos y lo podemos ver en familia, lo podemos discutir en familia. Trae muchos temas como qué es el dinero, qué es un presupuesto. Entonces, si nos sentamos con nuestros hijos y le damos una vista a esto, sé que les va a llamar la atención, porque trae historia y trae dibujitos. Y a todos los niños es lo que les llama más la atención. Y también les puse en la mesa la invitación a los talleres que estamos ofreciendo en la ventanilla, que es asesoría financiera personalizada con los cuatro temas que es, plan de gastos, gestión de deuda, plan de ahorros y crédito y préstamos.

[Aplausos]

>> Entonces, recapitulando, ¿cuál es la conexión? ¿O la gente cómo se entera de este gran servicio? ¿Viene a la ventanilla? Pero hay difusión detrás, me imagino, ¿verdad?

>> Sí.

>> ¿Publican en redes sociales o a través de alguna organización?

>> En la ventanilla tenemos transmisiones en vivo todos los martes y los jueves con diferentes temas con aliados que tenemos en la ventanilla de diferentes temas, como son el plan de retiro. Tuvimos hace un mes, en abril. Tuvimos la semana de educación financiera, donde tuvimos invitados, tanto de México, que nos trajeron los servicios que desde México se están ofreciendo para los mexicanos en el exterior, como también los aliados locales, lo que nos ofrecen y qué oportunidades tenemos. Muchos, muchos de los que se acercan a la ventanilla hay el temor de la barrera del lenguaje, que porque no hablan el idioma inglés. Y hay también el temor porque no tienen un seguro social. Y

su crédito y todas sus compras las hacen mediante un EP. Entonces el poder brindar esa ventana de que sí, sí hay oportunidades, tenemos derechos, aunque seamos inmigrantes y tenemos estas oportunidades, es maravilloso.

>> Es saber el cómo sí.

>> Sí.

>> De acuerdo.

>> Pero sí, aquí en este código QR se pueden inscribir para las sesiones. De igual manera está el número de la ventanilla, también ahí, que es el 909-745-0771 y con todo gusto les atiendo. Ahí también está el correo electrónico, roxanacervantes@elsolnet.org Y se puede dar tanto de manera grupal como individualizada también.

>> Perfecto, gracias.

>> Para servirte.

>> Una pregunta también es, no hablaste de la página de Facebook.

>> No la mencioné, solamente dije de los en vivos, cierto. La página de Facebook, nosotros compartimos muchos de los recursos que se ofrecen mediante la ventanilla por medio del IME, de los servicios que se ofrecen de México para mexicanos en el exterior, pero también de los aliados locales, tenemos aliados locales que nos apoyan en temas financieros, y aparte, de cómo mencioné de los Facebook en vivo con diferentes temas, podemos ahí estar al día de lo que está ocurriendo. Hemos publicado acerca de los impuestos, hemos publicado también de planes de ahorro para retiro, hemos publicado de las oportunidades de aperturas de cuentas remotas, una apertura de cuenta bancaria en México. Los aliados nos han hablado también de fondos de retiro aquí en Estados Unidos, cómo podemos abrirlo, de la protección, la prevención de fraude también, aquí y en México. ¿Maribel?

>> También quiero comentarles que hemos tenido la oportunidad de invitar a la presentación de los Doce Poderes. La verdad es que este tipo de talleres nos impactan a nosotros como a personas mexicanas, porque muchas veces no entendemos los procesos y pensamos que no podemos lograr una estabilidad económica. Tiene otros dos temas excelentes que nos ayudan a crear ese plan de ahorros, saber cuál es nuestro plan de retiro, cómo hacer que nuestro dinero trabaje. No como decimos, guardarlo abajo del colchón, sino tenerlo de una manera funcionando. Y realmente, el Consulado, al igual que Sami [fonético] en conexión con El Sol han traído esos recursos que nos han beneficiado grandemente a las familias, de hecho, mi compañera Patricia Luna tiene un testimonio de un padre que, a raíz de que tomó los Doce Poderes, ese taller, empezó a invertir su dinero en finanzas para no trabajar ya solamente físicamente, sino que el dinero esté trabajando. Entonces, la ventaja que

tienen ustedes es que la pueden invitar a su distrito, no cobran, el Consulado paga, están metiendo mucho dinero.

[Risas]

>> Pero estamos abiertas.

>> Exacto. Hacen muchas alianzas, entonces, ustedes, cuando gusten, a sus escuelas individualmente, sé que ella estará con la mejor actitud de llevar todos esos recursos a nuestra comunidad. Así que gracias, Roxana, muchas gracias.

>> Gracias.

>> Roxana, muchos, algunos de los padres con los que trabajo han visto las presentaciones que hacen por Zoom, porque siempre estoy buscando en el Consulado mexicano qué es lo que van a estar dando para poder utilizar, o sea, as sus [inaudible].

>> Muchas gracias por ayudarme.

>> A mí me gustaría decir que el [inaudible] me encanta porque trae a la mesa a los padres que ya están siendo voluntarios en la comunidad, como es el caso de Roxana. Y después de ser voluntarios, alcanzan el objetivo que es ser un agente de cambio, porque ya no sólo hacen trabajo voluntario, sino que están preparándose para impactar, académicamente hablando, las familias, en las diferentes necesidades que tenemos. Entonces, Roxana es perfecto ejemplo de que empezar como voluntaria le puede traer beneficios personales, ¿por qué?, porque ahora puede trabajar, puede tener un empleo, puede tener un ingreso para apoyar a su familia, pero aparte, seguir impactando a la comunidad. Y el hecho de la sociedad con el Consulado mexicano que ofrece esa plataforma, que está impactando semana por semana, tiene alcances increíbles. Entonces, eso también gracias a la visión del departamento de Tami, que está constantemente viendo la necesidad de la comunidad y proveyendo lo que necesita. Así que, de mi parte, Roxana, felicidades, porque todos tenemos derecho a mejorar nuestro estilo de vida y si hay una oportunidad de trabajo como esta, pues qué bien que así sea. Y particularmente, yo tengo un negocio de la familia que empezó nada más porque era la necesidad, el [inaudible] me dio la oportunidad de empaparme de información. Me dio la oportunidad de recibir una beca para ir a las Mujeres Latinas de Negocios, Business Latin Woman Association para tomar este curso, crear mi plan de negocios, que no lo había yo hecho nunca, yo nomás hice mi negocio como me dio a entender, y como todos, muchos hispanos lo hacemos. Y desde una formación increíble que, actualmente nosotros aparecemos como el número uno en Yelp cuando hacen click en las redes sociales. Y eso no es un sueño que yo, es más, yo nunca pensé ese sueño, no tenía yo ese sueño de mi negocio, yo nomás quería sacar adelante a mi familia y ya. Entonces, el hecho de ser parte de este proyecto y de desarrollar proyectos que ayudan a la comunidad en sociedad con organizaciones como el Condado, como el Consulado, como LEAD, que también ha hecho gran trabajo en traer información crucial para las familias. Como ahorita hay un entrenamiento

donde nos van a enseñar cómo apoyar a las familias para que voten, sepan cómo votar y demás. Entonces, gracias a los tres representantes que están aquí con nosotros, que son parte importante del crecimiento de nosotros y aquí nos acompañan, ¿verdad? Al líder del área de Alvord, Ana Daisy, porque ustedes ya tienen un trabajo donde están impactando a las familias. Antes lo han hecho, pero ahora, siendo parte de este proyecto, nos permiten tener mucho mejor visión de qué más necesitamos por ir hacia el futuro a través del LEAD.

>> Sin duda. Después... después de casi nueve años de estar como voluntaria en la comunidad empecé en Riverside cuando vivía allá. Me moví después para acá y desde entonces, ocho años trabajando en la comunidad y sirviendo a la comunidad. Y, bendito sea Dios, cuando la vida me da un giro y necesito la oportunidad para trabajar, ese respaldo que me dio todo mi servicio con la comunidad me permitió que fuera más fácil incluirme al mercado laboral. Así es de que, sin duda el trabajo voluntario no es en vano.

[Aplausos]

>> Gracias.

>> Gracias. Y como ven, parte de la membresía y los proyectos que se les plantearon fueron trabajo para la comunidad. Y ven que nuestra membresía ha estado creciendo y se ha estado diversificando en diferentes condados, en diferentes ciudades. Y eso es bueno, porque un trabajo comunitario, un trabajo de familias no se debe de quedar en una sola área, sino debe de crecer y debe de multiplicarse y debe de expandirse. Diciendo esto, tenemos la fortuna de tener nuestro primer año, la membresía del Condado de Riverside, bueno, aparte de mí, del Condado de Riverside del distrito de Alvord, que es la primera vez que tenemos más membresías de aquel lado. Y eso me da a mí mucho gusto. Porque ya no soy la única, ya tengo más en esa área. Y también tenemos representantes en Los Ángeles. Y lo que queremos es eso, que crezca este proyecto y que se expanda a diferentes partes. En todas partes hay necesidad, en todas partes tenemos personas que necesitan capacitarse, que necesitan apoyo en diferentes áreas, y es donde entran las personas que tienen esa voluntad de apoyar y esos conocimientos en diferentes áreas. No todos somos expertos en todo, pero algunos tenemos habilidades más en áreas específicas, y eso es lo que hay que aprovechar. Ese trabajo comunitario, obviamente nos ayuda a seguir creciendo y a seguir teniendo también unos proyectos personales que ayudan a la comunidad. Y diciendo esto vamos a darle la bienvenida al grupo de Alvord con su presentación.

[Aplausos]

>> Bueno, pues muy buenos días a todos.

>> Buenos días.

>> Buenos días.

>> Primero que nada queremos agradecer la oportunidad que se nos da para apoyar a nuestras familias. Les agradecemos mucho su atención y, sobre todo, el impulso para seguir adelante con esto. Mi nombre es Juana Gabriela López Arreola, mis compañeras y yo somos madres de Alvord, que siempre hemos participado en las escuelas de nuestros hijos. Elegimos este proyecto de salud mental después de platicarlo mucho. Nos costó decidirnos, ya que sabemos que hay muchos proyectos muy buenos y productivos y muy interesantes que, sin duda, le hacen falta a nuestra comunidad. Pero todas coincidimos que, por lo pronto, hay que aprovechar de lo que ya tenemos y que muchos padres no lo saben. La salud mental de un niño es tan importante como la salud física y merece ser de la misma calidad, de atención y apoyo. Numerosas investigaciones indican que el dominio efectivo de las habilidades socioemocionales es asociado a mayor bienestar y mejor rendimiento escolar, mientras que la falta de la habilidad en estas áreas puede producir a una variedad de dificultades personales, sociales y académicas. Lo cual quiere decir que, si un niño tiene su mente bien, ¿cómo les puedo decir?

>> Estable.

>> Estable. Ese niño siempre va rendir mucho más en la escuela. Y está comprobado, ¿verdad? Se nos hizo de suma importancia ayudar a romper estigmas sobre la salud mental, porque ahora más que nunca nuestros estudiantes lo necesitan por los tiempos que estamos viviendo, ya que el estigma es la mayor barrera para las personas cuando piensan en buscar un tratamiento. Y, por lo general, la comunidad latina no habla de salud mental, no busca tratamiento, no reconoce los síntomas, no saben en dónde buscar ayuda, o simplemente no buscan ayuda ni tratamiento por el temor a ser catalogados como locos o simplemente por vergüenza. Cabe mencionar que esta información llegará aproximadamente a 5,097 personas de nuestro distrito directamente. Lo cual quiere decir que estaremos informando a muchas familias sobre este tema, ya que en California, en abril del 2020 y marzo del 2021, el 63% de los estudiantes en California ha tenido un ataque emocional, el 43% un ataque de ansiedad, el 19% pensamientos suicidas y el 22% habría faltado a clases tres días o más por tener problemas de salud mental. Pero sabemos que los números están empeorando, así lo dijo el asesor principal de la ACLU, Unión Americana de Derechos Civiles del Sur de California, y aún no hemos terminado.

>> Continuando, mi nombre es Belén y aquí vamos a hablar de NAMI, que es la Alianza Nacional sobre Enfermedades Mentales en los Estados Unidos, que ha informado que el 27% de los estudiantes tiene depresión. Por eso las escuelas juegan un papel importante en apoyar a sus alumnos y crear un ambiente seguro para ellos. Para empezar a ayudarlos, los educadores pueden guiar a sus alumnos para que abandonen los estereotipos o estigmas que tenemos, sobre todo la comunidad latina, que se tienen sobre la salud mental, fomentando conversaciones reflexivas al respecto, como los consejeros que existen en las escuelas. El objetivo de este proyecto es crear consciencia en los jóvenes y en los padres, combatir el estigma en salud mental y dar a conocer los recursos con los que cuenta el distrito escolar de Alvord ya en este

momento para seguir apoyando el crecimiento escolar de nuestros estudiantes y reconocer el impacto que este tema tiene en nuestra vida diaria como individuos y como sociedad, que actualmente hemos visto en las noticias bastante de estos temas, sobre este tema, ¿no? Esta campaña o este proyecto consta de tres fases. La fase uno va a ser la difusión de recursos. La fase dos es talleres de padres a padres. Y la fase tres es talleres al estudiante de Middle y de Highschool dado por profesionales. La fase uno, que es la difusión de recursos, tiene como propósito difundir e informar a las familias de Alvord sobre los recursos con los que ya se cuenta o lo tendría en cuanto al distrito escolar para la salud mental de nuestros estudiantes. Porque muchas veces, pues están ahí las cosas, pero nadie las solicita, porque lo desconocen o simplemente por pena, o simplemente porque no quieren aceptar que hay un problema de esta índole en alguno de los miembros de la familia. La fase dos es impartir talleres informativos de padres a padres. En estos talleres que serían impartidos, en este caso, por nosotras. Tocaríamos los temas como salud mental, resiliencia, manejo de emociones, conciencia emocional, técnicas y soluciones... perdón, nutrición, y a quién nos podemos dirigir cuando tengamos un problema un poquito mayor. Porque, pues una cosa es algo, una depresión leve, y otra cosa es una depresión ya bastante severa con tendencias suicidas. Continuamos, sí.

>> ¿Qué tal? Mucho gusto, mi nombre es Perla Rivera, formo parte de este equipo. Dos mamás que forman parte también, por temas personales no pudieron estar aquí, pero vinimos en representación. Gracias también a Alejandro que nos vino a apoyar del Distrito Alvord. Y bueno, muy entusiasmadas. Voy a continuar platicando un poco de cómo visualizamos esto. Es apenas un proyecto que esperamos poner en marcha el siguiente ciclo escolar. Si Dios permiten, ahorita vemos eso. Continuando con las fases, esta, la tercera y última, ¿qué visualizamos aquí? Se pretende que aquí ya hablemos de pláticas presenciales ya en campus, programar directamente con estudiantes. Por ahora, el alcance lo visualizamos en Middle y Highschool. ¿Por qué? Porque creemos que es donde se necesita ya. Claro, no quiere decir que no resulte importante poner atención a nuestros estudiantes de Elementary School, pero conversando con las autoridades del distrito y entre nosotras, creemos que para hacerlo efectivo y hacerlo más rápido, empecemos con los altos niveles. Y entonces en esta etapa ya tuvimos una junta, una plática, ya nos acercamos para ir preparando el terreno, ¿no?, podemos decir, tanto con el coordinador de Family Engagement como el coordinador de salud mental del distrito de Alvord, el señor Juan Chávez, que muy amables, igual los dos nos atendieron, escucharon esta inquietud, esta ayuda que queremos ofrecer a nuestra comunidad. ¿Cómo podemos nosotros ser partícipes? Y bueno, entonces ya ahí empezamos, ellos nos sugirieron ciertas ideas, nosotros presentamos las de nosotros de cómo hacerlo posible. Siguiendo, por favor. Bien, entonces veamos un poco más a detalle el cómo, el cuándo se visualiza esto. Bien. Entonces, van a la fase uno. Vamos a llamarla difusión. Sería el primer paso con lo que arrancaríamos y ahí estamos viendo entonces a hacer uso de diferentes medios, tanto papel, porque no hacer infographics, flyers, incluso nosotras estamos dispuestas a ir a la hora de entrada o de salida en ciertos planteles para hacerlos llegar. Ahora sí que tratando de abarcar padres que, a lo mejor no están todavía muy asociados con la tecnología y ahí los podemos hacer ese primer approach. Después hemos pensado en

hacer, a lo mejor, videos cortitos en YouTube, así como de madres a madres, crear ese ambiente de confianza para poder abrirse a ver este tema, a analizar a ver si hay algo en el comportamiento de sus hijos y dar ese primer paso. Abrir ese foro con ellos, algo como más íntimo entre padres de familia. Invitarlos también, por supuesto vía texto, estos textos que se van en automático, la base de datos que ya tiene ahí registrado el distrito, Family Engagement, que es el que normalmente manda este tipo de comunicados. Por decir, ahora que estuvo este año o el anterior, cuando nosotros fuimos estudiantes del proyecto Inspire que tuvimos en el distrito, pues se usan estos medios para invitar. Entonces, ellos dicen, claro, está aquí la herramienta, vamos a hacer uso de ella. Parent Square también, si hacemos avisos, ellos los revisarían, les dan el visto bueno, se pueden mandar. Hemos pensado, a lo mejor, en crear tipo conferencias en un sábado donde sea más factible que los padres de familia nos puedan acompañar. A lo mejor programar un esquema de un día con, no sé, cuatro opciones de presentadores, traer psicólogos o asociaciones que apoyan en esta materia, ¿no?, todo lo relacionado a salud mental. Pensando, por supuesto, en el bienestar de nuestros estudiantes. Y como mencionaba también aquí la compañera, claro, también en los papás. Hay que pensar también en nosotros, en luchar contra esos estigmas, sobre todo, que tenemos en nuestra cultura latina. En la fase dos ustedes se preguntarán, ¿de veras?, así como talleres de padres a padres, saben que nos funcionó muy bien cuando lo llevamos a cabo para proyecto Inspire. Una servidora, compañeras y otras más que también nos graduamos, fuimos llevando las etapas de ese proyecto y al final nos invitaron para ser facilitadoras del nivel uno en proyecto Inspire. Nos dimos cuenta que es muy bonito que los papás, las mamás se acercan cuando, no solamente, saben que del otro lado está un profesional, una persona dando esa conferencia, esa persona hablando del tema, sino que hay una mamá ahí que también está viviendo lo mismo que ellos, que tiene la mismas preocupaciones, que viven nuestros hijos igual que los de ellos en esas escuelas, se enfrentan a los mismos retos, el bullying, no sé, racismo, el tema de ansiedad, cuantas cosas que hemos visto que ha existido desde hace mucho, pero se ha acentuado mucho más en estos tiempos. Simplemente, si tomamos en cuenta, pue sí, cómo a todos nos movió la vida después de la pandemia, las consecuencias que pudo haber dejado y talvez no estamos conscientes aún de ellos, en nuestros hijos. Así que hemos pensado volver a abrir ese foro para los padres, que se acerquen, estar ahí algunas de nosotras en ese Zoom, en esa plática, cómo se visualiza, el coordinador de salud mental nos comenta, bueno, yo puedo programar, yo puedo invitar a cierta institución, ser como OK, la que está ahí también apoyando a ustedes. Nosotras, a lo mejor, empaparnos primero del tema para poder como hacer una red con el especialista que esté dando la plática, pero que del otro lado las mamás nos vean y sepan que estamos ahí apoyando. Vimos que dio muy buen resultado con lo que acabamos de hacer en proyecto Inspire. Ah, perdón, y bueno, respecto a las fechas, en la fase uno, como lo mencionaba, lo vemos factible que sea pronto, es decir, en agosto que arranca el siguiente ciclo empezar a hacer los primeros acercamientos con el coordinador. También sabemos, por la última plática que tuvimos el mes pasado, que ellos, por supuesto, están trabajando en una planeación. Entonces, en base también a ello, nosotros irnos a ajustar y ser esa red de apoyo, se visualiza para septiembre. La segunda fase, empezar a platicarlo en este año, a lo mejor, si ellos responden, de que saben qué, vamos a ponerle un poquito más

de prisa a esto, talvez vamos a poder empezar a finales de este año, y si no, prepararlo para arrancar en el siguiente. Y la fase tres, de igual manera se visualiza para el siguiente año con los talleres presenciales a estudiantes por especialistas. Bueno, pues, en resumen, eso ofrecemos como madres de familia, ser esa red de apoyo, apoyando los objetivos que, como el distrito y la coordinación de salud mental va a tener, pero dando también pie a como el lado humano, el lado de madres, para que sea más sencillo para nuestras autoridades brincar esas barreras de idioma, de estigma, de temor a los prejuicios, etc. Entonces, pues vamos por ello y Gabi mencionaba el número al inicio, nada más recapitulando, 5,097 se visualiza de acuerdo a la base de datos, tomando en cuenta niveles Middle School, Highschool del distrito de Alvord y acotando el idioma. Vamos a arrancar enfocándonos en el idioma español y bueno, por aquí algunas ilustraciones recordando la importancia que es unir esfuerzos como comunidad dentro de nuestras propias familias, por supuesto. Esa gran relación, esa unión con las escuelas, con las autoridades, ayuda profesional y bueno, buscar, estamos emocionados buscando, tratando de llegar a las mayores familias posibles y buscar ese bienestar para nuestros hijos y familias. Que no nada más nos fijemos en los aspectos físicos sino emocionales que seguro impactan en todos los aspectos de su vida. Gracias por escucharnos.

[Aplausos]

OK, si hay alguna pregunta, algún comentario, serán bienvenidos. Oh, aquí algunas fotitos de nuestras reuniones previas.

>> Yo nomás quería decir, gracias por darle la voz y sí es muy cierto, sé que mi hija trabaja también así, han tenido muy buenas conexiones cuando a los testimonios de padres a [inaudible]. Gracias.

>> No, al contrario, gracias.

>> Igualmente les quiero agradecer por la presentación, sí es muy necesaria la salud mental de nuestros hijos, y no solamente de ellos, pero también de nuestros padres. Es muy necesario y agradezco que ustedes estén trabajando como padres trabajando con la comunidad, haciendo esto para que haya una diferencia. En este mundo ahorita, como lo hemos visto recientemente en lo que ha pasado, la salud mental de muchos jóvenes está muy mal. Hemos tenido, ustedes saben lo que pasó en Texas, lo que ha pasado allá en Nueva York, en ciertos lugares. Es muy necesario cuando hay una persona que nos pone atención, que nos escucha. Y eso yo sé que es algo que ustedes van a hacer ahí en Alvord y ojalá lo podamos traer hacia el condado, en BPLI lo queremos hacer, que nosotros podamos expandirnos, como ya estamos en Los Ángeles, en Riverside County, etc., ya queremos expandirnos hasta nuestro país, México, Guatemala, Honduras, irnos hasta ese extremo. Y yo les agradezco a ustedes por traer esa semilla, ya la plantaron, ya está saliendo flor, a todas ustedes, ya está saliendo la flor y entonces hay que trabajar, seguir echándole agüita para que sus expandes sean unas flores hermosas.

>> Claro.

>> Muchas gracias, que Dios los bendiga.

>> Gracias.

[Aplausos]

>> Bueno, de mi parte, de parte del Consulado, muchas felicidades. Es un proyecto, yo sé, pero veo que contaron con todos los elementos necesarios para tener éxito. Si bien el distrito todavía tiene una parte muy importante, y eso pues tiene que ver con la cuestión de, en un caso tan especial como lo es la salud mental, pero tienen que haber especialistas en estos casos, en cuestiones de un posible suicidio o alguien que tenga un problema mayor. Pero ciertamente que ustedes como mamás estén aceptando a los papás a su servicio es sumamente importante, porque vemos el servicio, quizás, que te ofrece la escuela como algo que no es para nosotros o que no nos podemos acercar. Lo que ustedes logran en español, que lo hagan como mamás que también viven el día a día esas posibilidades, esos problemas, es muy, muy importante. Yo nada más quisiera recordarles que también aquí en el Consulado, así como está la ventanilla de asesoría financiera, también está la ventanilla de salud y la ventanilla de educación, pero en este caso la ventanilla de educación también les puede ayudar. Yo sé que ya el consejero especialista en cuestiones de salud mental en el distrito escolar debe tener muchos contactos, pero al final también, pues la ventanilla pueda ayudarles en el caso de que el consejero no encuentre a alguien o pueda darles una plática de algún tema, cuenten también con el apoyo del Consulado para que la ventanilla pueda acercarlos esos especialistas, esos talleres que posiblemente, pues en algún momento dado, no tengan el contacto con el distrito directamente, ¿no?

>> Exacto. Pero nosotros, gracias a la membresía BPLI y saber que está usted ahí representando, vamos a contar con ello, así que muchas gracias.

>> Para eso estamos. Todos los proyectos al final si hacen efecto, lo que hacemos es replicarlos en todos los distritos escolares. Ahorita que surge de ustedes esta idea que en el futuro algún otro distrito, algún otro grupo de padres como ustedes pueda tomar este proyecto y replicarlo en otro distrito escolar, porque al final de cuentas, de manera local es como se logra más. Pero al final, bueno, si hay alguien que puede de alguna forma centrar cierta información y llevarla a todas partes, pues es la forma en que vamos a poder a más gente. Así que, felicidades.

>> Muchas gracias.

[Aplausos]

>> A mí me gustaría felicitarlas. Desde el momento en que mencionaron las mamás de Alvord, y trabajar yo con ella dije, es que estas mamás están listas, no me necesitan, yo dije, no. Y me encanta ver su iniciativa. Varios de nosotros somos producto del

proyecto Inspire, así es como empezamos nosotros a involucrarnos de una manera más efectiva. Me gustaría pedirles en su presentación o en su proyecto agregaran la lista de socios con los que van a poder contar. La lista que tiene el distrito, pero también la lista de sugerencias tuyas como padres. No se olviden del Reach Out, porque Reach Out trabaja en prevención de drogadicción y de adicciones, en prevención de adicciones. Que no sólo es drogas, sino también alcoholismo. Pero, aparte de ello, también tienen talleres que ayudan con la salud mental y una de las causas de problemas de salud mental es el consumo de estupefacientes. No lo podemos creer, pero hay chicos que a los diez años ya están consumiendo alcohol. Entonces, creo que es sumamente importante que en el proyecto den una lista de lo que tiene el distrito y lo que serían sus sugerencias, porque siempre es bueno investigar lo que existe alrededor. Y si Reach Out, por ejemplo, porque hay otras organizaciones, pero Reach Out es una de las que podría ir, créanme, son buenísimos, tienen material increíble. Entonces sería bueno que ustedes tengan eso, porque, además, si un padre no puede hablar al distrito escolar a las 7 de la noche, pero él puede hablar con ustedes, si está teniendo una crisis, ustedes tienen recursos a los que los que les puedan referir. Se los decimos por experiencia, porque todas nosotras hemos recibido llamadas a las 10 de la noche, a las 8 de la noche de padres que no saben qué hacer, que no saben a dónde ir y ustedes ya tienen esos recursos que les pueden proporcionar.

>> Sí, gracias por resaltarlo. Eso, en particular, cómo reaccionar en un momento de crisis, tenerlo muy a la mano todos. Si hemos escuchado esta institución, West Ed creo que es el nombre de otra en asociación con Alvord. ¿Qué más? Oh, respecto a lo de buscar mejores prácticas, es un tema muy interesante, por ejemplo, yendo un poquito más ambicioso, al rato, más adelante me gustaría, por ejemplo, decir, ¿sabes qué, distrito?, ¿qué tal si podemos replicar? Hesperia, este distrito escolar tiene muy accesible y muy bonita su entrada como en el website para todo el tema de salud mental. Sí, estuve ahí checando y, la verdad, súper bien estructurado, muy rápido acceso, tiene por temas para mal dormir, un tema de ansiedad. Incluso, creo que, por edades, como para los jóvenes. ¿Qué técnicas para los niños más pequeños? Hay temas muy interesantes, entonces agradezco y sí, yo creo que ir poniendo sobre la mesa nuevas ideas. Perdón.

>> [Inaudible] tiene, se ha asociado también con algunas otras organizaciones y ofrecen ayuda y consejos sobre salud mental. Y también tiene capacitaciones que dan mucha ayuda. Así que les recomiendo que se comuniquen. Muchas gracias.

>> Gracias, con permiso.

>> Bueno, de parte de Alvord las felicito, me siento extremadamente orgulloso del trabajo que están haciendo, no sólo aquí en el LEAD BPLI, sino obviamente a nivel de nuestro corazón de Alvord y con sus hijos. Y pues sí, como representante del distrito escolar, ustedes saben que cuentan con nosotros. Alvord acaba de recibir una subvención de \$500,000 dólares que la señora Tami, que ya se me escapó, sí nos apoyó con una carta de apoyo y con ese dinero vamos a abrir un centro de migrantes,

un centro de recursos para los latinos. Entonces, les cuento eso para que ustedes sepan que, si necesitan fondos, si necesitan recursos para esos programas, lo tienen. Si necesitan un espacio, lo tienen. Vamos a contratar a trabajadoras comunitarias, van a tener el apoyo de parte mía, que ustedes ya saben, no voy a estar en esta posición, pero la persona que va a estar en esta posición de parte del señor Juan Chávez, de parte de todos los líderes de Alvord, las queremos mucho, vemos el amor que tienen por nuestra comunidad y cuentan con nosotros para lo que se necesite.

>> Thank you, buenas noches.

[Aplausos]

>> Quería resaltar, precisamente esto, el trabajo en equipo, el que no solamente trabajemos como padres, sino que tengamos el respaldo de instituciones, de directivos de instituciones, es lo que hace la fortaleza.

>> Y, sobre todo, empezando desde casa. Si nosotros tuviéramos el apoyo de BPLI, de otras instituciones sí nos motiva, pero tenerlo desde casa, desde el coordinador como Alejandro o el otro, el otro, entonces nuestras propias autoridades en casa, eso motiva mucho más, tener ese respaldo es lo que nos empuja para poder hacer, pues sí, organizar nuestra vida personal y seguir ese voluntariado con mucho cariño.

>> No, y el saber que, de entrada, si va a hacer una llamada o un texto, ellos siempre están dispuestos a contestarnos, siempre y cuando sea pues para lo mismo, para darle difusión y para estarnos alimentando de todo lo que necesitamos saber.

>> Gracias por su atención.

>> Muchas gracias.

[Aplausos]

Bueno, tenemos una última presentación más, pero es un video, pero vamos a darle la palabra al señor [inaudible], superintendente de las escuelas del Condado San Bernardino.

[Aplausos]

>> Wonderful to be here. Excellent presentation, it was so good, very important because it's [inaudible] on key issues that our districts are facing. When I heard about PBLI presenting, I wanted to come and say hi to you, because it's been a while since we got to see each other, the COVID, the pause, now we are back together in person more often. And I just always appreciated the work that you've done, the partnership with Dr. Murillo in Cal State, and then also bringing in other groups from Riverside and Los Angeles. It's a great example of collective impact and how we can work together to really address mutual needs. Because we've talked about social-emotional needs of

students. Very high priority. All of us know districts get funding for students that come from English learners and socioeconomically disadvantaged families, foster youth, and those, what's referred to as concentration supplemental grants, give districts more funding. But, how to get parent input? Parent stakeholder engagement on how to use those funds to meet the needs of our communities. And what we see in San Bernardino County is our districts put a lot of emphasis social-emotional issues, putting funding toward the issues that you spoke about. And so, the more that we work together like this and leverage partnerships and be represented at El Sol. I'm a commissioner also on First 5, remember First 5 works closely with El Sol because you provide key services to the community. And the more we leverage those resources, the more we can do things for our students. You know, last night I was in Yucaipa. Yesterday I was in Remember the World at graduation ceremonies. When I see students walk across that graduation line, that's what we're all about is to prepare them for graduation. But even more importantly, and Israel knows this because he's focused on it in Colton, is what's the plan the day after graduation. They're going to work, school, both, military? Whatever their plan is, we have to provide that support to them so that they can be ready for that plan. And I asked Norm, because I see that Cal State is putting this in, this is important information, and it's being put out through podcasts and other resources. But as we collect this information, working with [inaudible] and other groups, this needs to be linked to our cradle to career.

>> Yes.

>> In San Bernardino County we have a cradle-to-career roadmap, and that cradle to career, for our folks and guests in Riverside, is that the key indicators for success for every student, zero to five, K12, post-secondary academics but also social-emotional. And so, we had the resources and recommendations that help that for every district. It should be on our interactive C2C and the website county schools because we want to keep it current. We want to keep it active. And we want to keep it engaged with stuff that our community has that's going to help our teachers and principals move forward. It's great to have our assistant principal here from Riverside because he's at the ground level and he knows how to work with teachers, paraprofessionals, and others to engage in the schools to make these things happen. And financial literacy. Oh, wonderful! It's a very important topic. You know, I share, I talk to students often and I tell them, I say it's never too late to start, it's never too early to start. I started at 11, started delivering newspapers. Get up at five and I had 60 customers and I had to go out every day. I had to get up at five in the morning to get my route done by six, six thirty, and Monday through Sunday. So, I couldn't miss it. I had to do it every day. And then to get paid I'd have to go and collect money from people. But they charged me for the newspapers. I'd get these bundles of newspapers and I had to pay them first and then go collect money to pay that and then I'd keep the extra. And if someone didn't pay me, then it was out of my income. So, I remember I had one customer who said, you know, put my paper right on my porch every single day and got 10 cents every single day. I said, well, I didn't know that. So, he deducted, and I said I didn't know. If you had told me, I would have put it on your porch. So, I remember just growing up and learning those lessons. But when you talk about the importance of saving, and I made about \$60 a month, and I put

down like 40, 45, I'd put it into a bank. I started an account and just put it away and it grew. And then I was able to use it for emergencies. And so many of our students don't think like that. They don't have that plan of support, so the financial piece is really important. But more importantly, the responsibility. And when I tell young people all the time is that if you put 150% into the effort, no matter what job you have, give it 150%, you're building character, dependability, work ethic. And so, when someone has something opening, they're going to look to someone with those characteristics. It may not be the smartest person. They may not have achieved this educational level. But they're the people that are willing to do it, and then they're the people who make the best because they have that stability and foundation of success. And so, the more we can work with our young people on that, the more successful our students are going to be. But it takes us working together just like here today. So, I'm just grateful and thankful for your service and the importance that you have, along with educators, supporting our students. In San Bernardino County, 406,000 students. Riverside County, I think it's like 438,000, so even bigger. Combined, close to 900,000 students. The state has 6.2 million, so San Bernardino-Riverside County working together has a big footprint. And when we go to, and Norm knows this, we go to the legislature as a team, i.e., in an empire and we say this is what our students need, then we have a much stronger voice because we're working in collaboration. And we have the same goals for the benefit of our students. So, it's beautiful to be here today and see this. So thankful for the invitation, and again...

>> Thank you for coming, coming here.

>> So, thank you so much. Have a wonderful day.

>> Mr. [inaudible], you should arrive, it's been a while that we did not get to see you in the COVID one, I could meet with you personally. It's been a while that we met with you at the office, so if you give us the chance, we would like to meet with you because we have a lot of ideas to leave on the table. And you know, you have been a support for the BPLI [inaudible] from the beginning. And now Dr. [inaudible] is working with us. Thank you for allowing her to spend the time with the committee. It's important. We need some, all the support. As you can see, all the personal projects, but also the membership project that are going to pretty effective at the school sites and school districts. So BPLI is impacting, and thank you for the opportunity as well as Dr. Murillo give us the opportunity and the Consulate through the council and planning, which is the one who is personally working with the [inaudible]. Thank you so much and I hope to see you soon.

>> And I'm glad you mentioned Dr. Murillo because I've been to graduations at Cal State San Bernardino and Dr. Morales and the county schools work together on that [inaudible] roadmap. So, Cal State is invested in that. But one thing I appreciate about Dr. Morales at the graduation is that he looks at all these graduates that are out in graduation and he asks a question. How many of you are first time graduates in your families? And 80%, you know, 80% more of hands go up because they're the first ones in the family to graduate from college. That's the impact you make because we have so

many students, so many Latino students going into that area of success is just going to make everyone better off because we're invested in the communities [inaudible]. So, partnership with Cal State is super important.

>> Yes, it is.

END – 01:26:13