

California State University, San Bernardino

## CSUSB ScholarWorks

---

Latino Education and Advocacy Days (LEAD)  
Video Recordings

Arthur E. Nelson University Archives

---

2015

### Panel: "Educating Global Citizens: A Conversation with Ministers of Education"

CSUSB - Latino Education and Advocacy Days (LEAD)

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.lib.csusb.edu/lead>

---

#### Recommended Citation

CSUSB - Latino Education and Advocacy Days (LEAD), "Panel: "Educating Global Citizens: A Conversation with Ministers of Education"" (2015). *Latino Education and Advocacy Days (LEAD) Video Recordings*. 22. <https://scholarworks.lib.csusb.edu/lead/22>

This Video is brought to you for free and open access by the Arthur E. Nelson University Archives at CSUSB ScholarWorks. It has been accepted for inclusion in Latino Education and Advocacy Days (LEAD) Video Recordings by an authorized administrator of CSUSB ScholarWorks. For more information, please contact [scholarworks@csusb.edu](mailto:scholarworks@csusb.edu).

## LEAD Original Programming

### **"Educating Global Citizens: A Conversation with Ministers of Education" (2015)**

*START – 00:00:00*

[ Music ]

>> Bienvenidos and welcome to the next installment of LEAD media programming from Studio 54, campus of California State University San Bernardino, the digital media platform for inspired educators, leaders and community activists and advocates, taking our message directly to the people, to the gente. Thank you for sharing our common interest in the discussion, analysis, critique, dissemination and commitment to the educational issues that impact Latinos. I'm your host, Dr. Enrique Murillo Jr., and this episode is a syndicated replay from season six of LEAD Summit 2015. The theme that year was Global Latino education and advocacy days. The purpose of the Global LEAD Summit, which took place in Texas, on the campus of UT San Antonio, was to bring much-needed attention and discussion to critical issues in Latino education worldwide and focused and engaged in dialogue to help create bridges between education in Latin America and the United States. This panel is entitled Educating Global Citizens, a conversation with Ministers of Education, as we had the privilege of hosting representatives from several Ministries of Education there, in order to provide opportunities for exchange of information, communication and collaboration and build international partnerships by making formal connections with leaders, scholars, teachers and students. Continue and enjoy the full value and complexity of this episode. We extend our appreciation to all our LEAD sponsors and partners, planners, volunteers, speakers and panelists, production team, affiliates and of course Town Hall chapters and commend them all for lifting the voice and uplifting the plight of Latinos in education. Special acknowledgement is extended to Doctora Margarita Machado Casas, who directed the transnational educational exchange in intercultural relations for the LEAD Global Network and to the local planning committee and underwriting from the University of Texas San Antonio. Thank you. Gracias. Tlazohcamati.

>> It is really an honor for me to introduce this [inaudible] panel with Ministers of Education and I wanted to start first by saying that we had three Ministers of Education that were going to be here from -- Well, we have Costa Rica, we have Chile, that we also had Honduras and unfortunately yesterday we got a call that he is unable to be here. Perdón. We had also Guatemala. And but he -- But Honduras got to call us yesterday to let us know that they couldn't be here. So I wanted just, on behalf of him and on behalf of his people, to say -- To apologize because he sent his, you know, he said that he was sorry for not being here but also to send his regards and he's wishing us his very best. So to moderate this panel, to me it's a real, real, real honor to introduce Arantxa Loizaga. Arantxa Loizaga is someone who is a hard worker. She is -- You may

see her on the weekends, so you will see her on the weekends, in the Noticiero Univisión. She used to be a local, but now she is in Miami. But more than anything, she's someone who has worked so hard to be where she's at and I admire that from anyone, and I admire you for that, Arantxa. Arantxa Loizaga joined Univision Network News in September 2014. Loizaga joined Felix de Bedout as her anchor of the weekend, evening edition of his national newscast, Noticiero Univision, which airs coast to coast every Saturday and Sunday at 6 p.m. and 11 p.m. Eastern Pacific Time. Previously, Loizaga was a prime-time news anchor from Univision San Antonio at 10 p.m. local news, broadcasted nightly on KWEX-41. During her successful broadcasting career, Loizaga has conducted high-profile interviews with many distinguished political leaders, both domestic and international. Among them, President Barack Obama, whom she interviewed one on one, in the White House, in 2013. Others include Secretary of Education Arne Duncan, former Secretary of Labor, Hilda Solis; former Secretary of Interior, Ken Salazar; former Secretary of Transportation, Ray LaHood; Texas Governor, Rick Perry; Senator John Cornyn; former Mayor and Current Secretary of Housing and Urban Development, Julián Castro, our padrino de honor; former Mexican president Vicente Fox and many, many more. She has won four, four, not one, four Lone Star Emmy Awards and has been nominated, not once, not twice, not five, 10 times for them. She has also received a Laureate Award from the Columbia Journalism Review for her executive interview with President Barack Obama. Born and raised in Mexico City, Loizaga holds a Bachelor's degree in Mass communication and public relations from our Lady of the Lake University in San Antonio. For me, it's an honor to present someone that I respect and admire so much. She is an example for us immigrants in the United States. She came here as an immigrant, with a dream and worked for it and now she is syndicated across the U.S. and around the world every weekend. So es un placer para mi presentar a Arantxa Loizaga, la cual va a estar moderando y presentando a nuestros Ministros que tenemos aquí. Muchas gracias, Arantxa.

>> Al contrario. Gracias por la invitación. Es un honor estar aquí, formar parte de este foro sobre educación a nivel global, ¿no? Y si hay alguien que también entiende cuál es el poder y la herramienta que te puede dar la educación, pues es una servidora, ¿no? Te abre las puertas, te abre nuevos horizontes. La educación es básica para que nosotros podamos sobrevivir en este mundo y, obviamente, pues dejar un legado, ¿no? Para las próximas generaciones. Así que es realmente un honor poder formar parte de este foro a nivel global y obviamente estar aquí compartiendo este pequeño espacio con estos Ministros. A petición de ambos, voy a acortar su biografía, porque, bueno, prefieren dedicar ese tiempo no a tirarse los laureles, sino a aportar, ¿no? De hecho, ustedes pueden encontrar su biografía completa dentro del programa que ya me imagino muchos de ustedes tienen. Sin embargo, como dicen, short and sweet, straight to the point, no? Cortito y al punto, al grano, es un mantra que utilizamos en las noticias. Me gustaría comenzar con la Doctora Sonia Marta Mora Escalante. Ella es Ministra de Educación de Costa Rica, es Doctora en Letras por la Universidad de Montpellier en Francia. Obtuvo Las Palmas académicas que otorga el gobierno de Francia a intelectuales que, en diferentes partes del mundo, hacen aportes significativos a la educación. Entonces, me gustaría que la pudiéramos recibir con un fuerte aplauso, por favor. Gracias por su tiempo. Y también tenemos al Licenciado

Alfredo García. Él es Viceministro de Educación de Guatemala y él se desempeña en esa posición desde hace tres años. Él estudió Economía en la Universidad de San Carlos, en Guatemala, y además también sirve como consultor para diferentes organizaciones a nivel nacional e internacional. La dinámica es básica. Sí, el aplauso. Gracias. Gracias. Además, bueno, la gente que está pues, ahora sí, en su computadora, me gustaría invitarlos para que empiecen a llegar esa lluvia de preguntas que estamos esperando recibir a través de las redes sociales. Lo voy a mencionar brevemente en Twitter, arroba LEADProyect, todo junto. En Facebook [http, dos puntos, diagonal, diagonal, facebook punto com, diagonal, LEADER Projects](http://dos.puntos.diagonal.diagonal.facebook.com) y, en Instagram, LEAD projects. Entonces, quien quiera someter ese tipo de preguntas, cualquier duda, para que las podamos recibir nosotros a través de un iPad que tenemos aquí, la cuestión muy tecnológica. Y bueno, pues la dinámica es la siguiente. Cada Ministro va a tener entre cinco y 10 minutos para darnos una radiografía de lo que está sucediendo a nivel de educación en su país de origen. Nos gustaría saber cuál es la situación académica, no nada más para los niños, ¿no? En cuestiones de primaria, sino también a nivel de educación superior en las universidades, retos que están enfrentando a nivel socioeconómico y cultural, también por favor, y me gustaría comenzar con usted Doctora Mora.

>> Muchas gracias. Muy buenos días. Quisiera agradecer esta invitación. Para mí es un placer compartir la mesa con el Viceministro de Guatemala, con Arantxa, por supuesto, y también estar en la Universidad de Texas en San Antonio. Yo vengo del mundo de la educación superior, más de 30 años he trabajado como académica universitaria y fui Rectora de la Universidad Nacional de Costa Rica por un período de cinco años y Presidenta del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior de mi país. Así que siempre que tengo la oportunidad de compartir sobre temas relevantes para nuestras sociedades en el mundo universitario, acojo esas invitaciones, cuando puedo, con gran placer. También me complace muchísimo, por supuesto, que el tema central de este encuentro sea la educación, que es efectivamente el camino para la plenitud personal, para poder hacer un proyecto de vida con esperanza y bienestar, pero también es el único camino para el bienestar de las naciones. Y diríamos ahora, no solo la educación sino la educación de calidad. Creo que eso es una reflexión que se hace en todos los líderes mundiales que se dedican al campo de la educación. Hoy las jóvenes y los jóvenes no solo quieren una oportunidad educativa, sino que la quieren de primera calidad porque son jóvenes planetarios. Son jóvenes del mundo. Son jóvenes cuyo espacio de trabajo es la globalidad y, por lo tanto, junto a raíces muy fuertes de su cultura, tienen que tener una educación de amplia calidad y de mucha visión para poder realmente conseguir sus aspiraciones en ese espacio amplio y muy retador. En esta primera parte, yo quisiera hacer una mención a algunos de los retos del sistema educativo de Costa Rica, pero quizá centrarme en estos primeros minutos en algunas de las prioridades que hemos definido los ministros de Educación en el seno de la OEA, en la Comisión Interamericana, en el seno de la Coordinadora Educativa de América Central de la región y el Caribe, para luego quizá, en el momento de las preguntas, profundizar un poquito en algunos de los proyectos originales que estamos promoviendo en Costa Rica, en el sistema educativo. Yo soy Ministra de Educación Pública desde mayo del año pasado. Soy parte de un gobierno

nuevo que llegó con una promesa de cambio a Costa Rica, cuyos pilares en el campo de gobierno son tres. Por una parte, revertir la desigualdad y luchar contra la pobreza. Costa Rica ha sido un país caracterizado a nivel global por su compromiso con la equidad, es un país que ha sabido trabajar en equidad y, sin embargo, en los últimos años, ha crecido peligrosamente y sigue creciendo la desigualdad. Entonces, una tarea fundamental del sistema educativo es dar oportunidades sobre todo a los más excluidos, a las regiones dejadas de lado. En segundo lugar, un fuerte pilar es hacer que la educación sea realmente una apertura para la creación de empleos de alta calidad para que la gente pueda tener una calidad de vida y un ingreso digno. Y, en tercer lugar, hacer de las instituciones del estado y, por lo tanto, del aparato educativo, un aparato cada vez más eficiente. En el caso de Costa Rica, este año estamos invirtiendo en educación el 7.4% del PIB. Es una inversión muy importante en el contexto de América Latina. Eso es un logro muy importante de Costa Rica que nos hace sentir muy orgullosos, pero no tenemos todavía los resultados de calidad que estamos buscando. Y entonces, equidad y calidad se colocan en el centro de nuestros retos. En el seno de la Comisión Interamericana, y porque sé que hay muchas personas aquí preocupadas por la educación y la educación en América Latina o en la población latina, quiero decir que en el seno de la OEA se han definido como tres ejes fundamentales que son la educación de calidad, equitativa e inclusiva. Es algo que preocupa mucho a los Ministros de todo el continente, la inclusión a través de la educación. En segundo lugar, el fortalecimiento de la profesión docente. Esto es algo que creo nos interesa en todos los países que es cómo fortalecemos la calidad de la formación docente y la identidad profesional de las y los docentes. Un requisito para la calidad es el empoderamiento y está visión de mejoramiento continuo de las docentes y los docentes. Y el tercer eje es la atención integral a la primera infancia. Las últimas investigaciones de la neurociencia muestran que, efectivamente, para tener éxito en educación superior, para tener éxito en educación secundaria, en fin, para tener éxito escolar hay que comenzar los procesos de aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo en la temprana infancia. Y eso es un reto grandísimo que tenemos en nuestros países, la mayoría de los cuales no tienen la temprana infancia como educación obligatoria y no tienen servicios públicos abiertos a todas las poblaciones para la primera infancia. En Costa Rica, parte de lo que nos hemos propuesto es un incremento de la cobertura de niños de cuatro, niños y niñas de cuatro y cinco años; ha hecho un esfuerzo muy importante el país en ampliar cobertura en la temprana infancia. Y como ejes, en el marco de la OEA, hemos definido promoción de la enseñanza STEM, que ya se ha mencionado, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática; un creciente uso de las tecnologías de información y comunicación y un trabajo alrededor de la equidad de género. Tenemos muchos retos en América Latina y en otros países en una visión de género en la educación. Por ejemplo, no suficientes niñas priorizan su formación en, casualmente, ingenierías, tecnología y por eso, pues, el mundo no puede marchar bien si no estamos en mucha mayor condición de paridad los hombres y las mujeres en los diferentes campos en los cuales nos desempeñamos. En el campo de la Coordinadora Educativa Centroamericana y del CECC/SICA, igualmente se ha establecido una política educativa 2013-2021. Sé que aquí hay muchos universitarios interesados en el desarrollo educativo. Los invito a ver la información del CECC/SICA, que tiene tres grandes ámbitos de trabajo. Equidad, calidad de la educación y acceso y permanencia

al sistema escolar. Conversábamos con el colega de Guatemala, en América Latina, en la región América Central y el Caribe, el tema no solo del acceso sino de la permanencia es realmente un enorme reto. Es un gran reto en Costa Rica. En el caso del CECC/SICA, hay seis proyectos. Yo aprovecho este espacio para llamar a la colaboración. Creo que hay un amplio espacio de investigación de las universidades en los Estados Unidos con las universidades de la región Centroamericana y del Caribe para desarrollar estos grandes ejes que son inclusión, equidad y permanencia, que es el proyecto número uno; universalización de la secundaria, que es el proyecto dos; el desarrollo de habilidades cognitivas y de oportunidades para personas mayores de 15 años. Hay toda una generación que, en nuestros países, perdió la oportunidad de formarse y hoy tenemos que promover iniciativas creativas de educación abierta para recuperar a esas personas y darles una mayor educación. El cuarto proyecto es conformar un sistema de información sobre la educación. No nos podemos poner metas y medirlas si no tenemos un sistema de información robusto. El quinto proyecto es, casualmente, el de la -- El fortalecimiento de la política pública para consolidar la profesión docente. Creo que aquí tenemos experiencias muy interesantes. Por ejemplo, en el caso de Guatemala que estoy segura el colega va a compartir. Y, por último, el proyecto número seis que se llama puentes de convivencia. Es un proyecto que busca luchar contra la violencia en los centros educativos y, en general, la violencia en el sistema escolar. El tema de la violencia intrafamiliar, el tema del bullying se han convertido realmente en un enorme desafío para nuestras instituciones. Estos son algunos de los seis proyectos de la Coordinadora Educativa Centroamérica que invito a conocer más de cerca y, sobre todo, a pensar en espacios de cooperación y colaboración.

>> Gracias, Doctora. Licenciado.

>> Buenas -- Buenos días a todas y a todos. Voy a ser muy puntual por el tiempo. Guatemala, como país, tiene enormes desafíos pero también grandes esperanzas en el tema educativo. El primer gran desafío que tiene Guatemala, obviamente, es alcanzar las coberturas necesarias con el presupuesto que nosotros tenemos asignado. La inversión que se tiene, a diferencia de Costa Rica que acaba de mencionarlo, es alrededor del 3% sobre el PIB, con una demanda educativa casi el doble de la que tiene Costa Rica. Eso ya nos plantea obstáculos para poder cubrir las necesidades de educación de la sociedad. En términos de metas, en Guatemala se ha planteado el objetivo de disminuir el fracaso escolar. Es uno de nuestros indicadores más perversos que tenemos. Tenemos un 33% de fracaso escolar en primer grado y ese lo hemos bajado en cerca de seis puntos en la reciente administración, buscando que los mejores docentes sean los que estén dando primer grado primaria. Los mejores a primero. Ese es el programa. Se ha logrado bastante y esto hemos logrado verificar que determina la estabilidad de los niños en el largo plazo, o al menos en primaria. Hemos logrado también en Guatemala algo muy importante los últimos 10 años que es la equiparación de género a nivel escolar y en la primaria está equiparado. Las niñas han logrado incorporarse de igual manera, aunque en el nivel medio ya siguiente existen todavía rezagos en la matrícula de la niña. Y es en lo que se está trabajando. Luego está el otro desafío que tiene el país. Nosotros tenemos -- Somos un país

bilingüe, intercultural. Tenemos más de 25 idiomas nacionales y necesitamos llevar al docente las herramientas para que enseñen la lengua materna. También tenemos otra serie de programas como el fortalecimiento de la lectura. Leer al menos 30 minutos diarios en las escuelas, ya que nuestros indicadores de lectura no son favorables. Para eso, se creó un programa de dotación de escuela -- De bibliotecas en cada una de las escuelas, repartiendo cantidades millonarias de libros. Sin embargo, quizás de toda la experiencia guatemalteca, la más importante y la más trascendental que se ha llevado a cabo es la transformación de la formación inicial. Esto, hasta el año 2012, implicaba que en el doceavo grado, el alumno salía preparado como maestro y podía dar clases. Este fue un cambio que empezó a darse desde hace diez años pero no se había logrado hacer. En el año 2013, inicia la primera cohorte de bachilleres con orientación en la educación para que a partir de este año, en el 2015, se incorporen, sea la primera cohorte de maestros con formación universitaria, los cuales van a salir en el año 2018. Obviamente, ustedes comprenderán, ustedes conocen muy bien el tema, Guatemala estaba rezagada en esto. Y gracias, se debe reconocer al coraje realmente, porque hubo mucha demanda social y oposición, en este sentido, de la Señora Ministra, fue que se logró implementar este paso. Y el paso va más allá. El paso tiene que ver con la profesionalización universitaria docente. Hemos logrado a los maestros en servicio que salían del nivel medio, aumentar a 12,000 docentes con un convenio con la Universidad de San Carlos de Guatemala para que saquen su profesorado en primaria. Ahorita ya llevamos 12,000, pero son 150,000 docentes. Esta profesionalización es vital en el país porque, para nosotros, la profesión más importante debe de ser la formación del recurso humano. Y esa es la filosofía que se tiene en el país y en el Ministerio de Educación, lo cual implica subir el salario del docente y equiparlo a niveles dignos de otras profesiones, los cuales se habían -- El salario del docente se había quedado rezagado. Entonces la transformación de la formación inicial, creo yo que es la experiencia más significativa que ha tenido Guatemala y obviamente es el mayor desafío mantenerla en el mediano y largo plazo. Aquí, los vínculos y las colaboraciones con universidades como la de Texas en San Antonio son esenciales. Es decir, hay que reforzar eso. De hecho, el Ministerio de Educación hizo el convenio con la Universidad de San Carlos y le paga la formación de estos 3,500 docentes que hoy en día están estudiando para graduarse en el año 2018. Muchas gracias.

>> Muchas gracias a los dos. Entonces podemos notar que existen dos situaciones básicas de raíz y la primera es esa preocupación por tener una educación temprana de calidad y la otra por preparar a los docentes para que se encarguen de proveer esa educación de calidad. Pues aquí en Estados Unidos se le conoce como early childhood education, ¿no? Para los jóvenes a partir de los cuatro años. Entonces, Doctora Mora, platiquemos cómo definen ustedes educación de calidad y qué es lo que están haciendo para preparar a sus docentes para poder otorgar esa educación de calidad.

>> Sí. Efectivamente, esa es una pregunta clave, ¿verdad? ¿Cuáles son los factores que inciden realmente en la calidad del aprendizaje, en los procesos de aprendizaje en el aula? Para iniciar con esta respuesta, si me lo permiten, voy a avocar los resultados, por ejemplo, de las pruebas PISA, que son pruebas internacionales de nuestros sistemas educativos. Esa es una ocasión en dónde, más allá de las percepciones que

tengamos a nivel nacional, nos medimos con otros países en cuanto al desempeño. Imagínense que, para ver la dimensión de los retos que tenemos en América Latina. En las pruebas PISA, en el ranking de lectura que mencionaba ahora el colega de Guatemala, por ejemplo, en ese ranking, el primer país que aparece es Chile y aparece en la posición 47. El segundo país que aparece es Costa Rica, 49; posición 52, México; 54, Uruguay; 55, Brasil, etcétera. Sesenta y cinco, Perú. En ciencias, el primer país que aparece de América Latina de nuevo es Chile con la posición 46; 51, Costa Rica; 55, México; 58, Argentina; 59, Brasil. En matemática, que sabemos es clave, siendo el primer lugar Shanghai, que tiene el primer lugar del ranking de las pruebas PISA. Bueno, aquí tenemos el primer país que aparece es Chile con la posición 51, luego aparece 53, México; 55, Uruguay; Costa Rica aparece con la posición 56; 62, Colombia. En fin, esa es la magnitud que tenemos hoy en materia de calidad. Dos elementos que estamos trabajando en Costa Rica en calidad educativa, entre otros, o tres, quizá. Infraestructura escolar es un tema crítico en Costa Rica, otro tema es la capacitación docente, un plan integral de capacitación docente y yo diría que un tercer elemento, Arantxa, es -- Porque es un proyecto que acabamos de lanzar de parte del gobierno, es un proyecto de reforma a la educación superior privada en Costa Rica. En Costa Rica, hay cinco universidades públicas que tradicionalmente formaban a las y los educadores, pero en los últimos años creció mucho la oferta privada. Son 53 universidades y de ellas solo doce están en el Sistema Nacional de Acreditación. Estamos presentando un proyecto de ley al congreso para hacer la norma de calidad obligatoria para todas las instituciones y estamos pensando en una acreditación obligatoria para carreras en tres ámbitos. Educación, que es la profesión de las profesiones. Educación, educación, educación. Educación, ingeniería civil y las carreras de salud, estamos -- Pusimos en la mesa de discusión a debate que sea una acreditación obligatoria. Eso lo dejo un poco para provocar la discusión.

>> Perfecto. Licenciado.

>> Sí, yo solo complementarí que para alcanzar la educación de calidad, además del índice de logro que nos comentaba la doctora, pues necesariamente requerimos de más inversión. En la práctica, cuando no hay sanitarios dignos y adecuados, inmediatamente tenemos como respuesta el abandono de la niña en la escuela. ¿Cómo logramos más calidad? Tenemos que tener más inversión en infraestructura, más inversión en la actualización docente, más inversión en la formación inicial. Es decir, se convierte en un círculo que es necesario romper pero que requiere de recursos. Ahí dependerá también del panorama fiscal que cada uno de los países tenga.

>> Parece ser que el tema del docente, la preparación del docente aquí es esencial, ¿no? Estaban hablando de colaboraciones entre pues las diferentes escuelas para que el docente pueda salir y pueda obtener esa preparación y regresar a las aulas escolares. ¿Cuál es la situación que ven ustedes actualmente con las herramientas que los docentes tienen dentro del aula escolar? ¿Qué tipo de tecnologías se están manejando? ¿Qué tipo de preparación? ¿Qué tipo de cursos tienen los docentes para poder regresar a las aulas escolares y preparar a estos chiquitos en el área de STEM



como lo mencionó, que son las ciencias, la tecnología, las ingenierías, las matemáticas, que son lo que se consideran las carreras del futuro en este mundo global?

>> Bueno, el colega de Guatemala señalaba con toda razón que la cantidad de recursos disponibles para invertir en las escuelas y colegios es crucial y mencionaba la situación fiscal de nuestros países. Creo que todos tenemos una situación fiscal que coloca allí parte de la discusión, cómo vamos a seguir avanzando en la asignación de presupuesto para el sistema educativo. En el caso de Costa Rica, la meta, porque así lo votó el Congreso por unanimidad hace unos años, es llegar al 8% del PIB en educación. Sin embargo, no hemos aparejado a ese crecimiento en inversión un incremento al mismo ritmo de la calidad. Sin que esto quiera decir -- Que no quiera decir que haya esfuerzos. Por supuesto que los hay. Cuando preguntabas con qué tiene que contar el docente, efectivamente nosotros vemos la necesidad de capacitar más a las y los docentes en el uso de las tecnologías de información. Por una cuestión generacional, todavía hay mucha resistencia en algunos casos, hay insuficiente inversión en otros. En Costa Rica, tenemos una cobertura de 91% de internet en los centros educativos, pero la calidad de internet no es suficiente para que realmente permita trabajar con programas para uso en el aula y ese es un enorme reto, como uno de los que mencionabas. Inversión educativa, inversión en infraestructura educativa que señaló el colega de Guatemala, es muy interesante que un estudio que hizo el programa del estado de la educación en Costa Rica, que es un programa independiente, y le preguntó a los chicos y chicas, ¿que era calidad para ellos? ¿Cuál era un factor para permanecer en el aula? Bueno, señalaban, por ejemplo, que el estado deplorable de los baños era un factor que para ellos contaba para no seguir ahí. Así que es muy interesante como la percepción de los propios estudiantes tenemos que tenerla en cuenta cuando definimos con qué tiene que contar el docente. Sin duda, con procesos de capacitación continua para una gran actualización. Yo quisiera relacionar esto como uno de los grandes retos, ahí hablando de Costa Rica. En Costa Rica, un gran reto que tenemos es el abandono, la exclusión escolar en secundaria. Además de que tenemos una generación que en los años 80, por una crisis del país en materia económica y educativa, se quedó sin oportunidad, tenemos además el abandono de chicos y chicas de las aulas. El año 2014 fue positivamente récord porque seguimos bajando al 8.7 de exclusión escolar. Sin embargo, más de 30,000 estudiantes, para las cifras de Costa Rica eso es significativo, o sea, que los chicos y chicas no terminen la secundaria hoy es una tragedia para cualquier país porque mínimamente hay que terminar la secundaria. Entonces, uno de los programas que estamos impulsando, creo yo, más innovadores y que tiene al docente en el centro es un programa que hemos llamado Yo me apunto. Yo me apunto con la educación. Y es un programa que habla de la educación como una responsabilidad ciudadana. Es decir, si un chico o chica está en horas lectivas merodeando en la comunidad, eso es una responsabilidad no solo del docente, no solo del director, no solo de los padres, es de la comunidad. ¿Cómo hacemos que ese chico regrese a las aulas?

>> Licenciado.

>> Sí. Concretamente en el caso de Guatemala, la estrategia es invertir en el docente. Nosotros tenemos muchos desafíos en materia de cobertura informática como para llegar a todos los docentes de manera digital. Y en ese sentido pues, reitero, está el programa de profesionalización docente de maestros en servicio, el llamado PADEP, que es un tema bien importante. Está totalmente alineado, consolidado y consensuado con el principal sindicato de trabajadores educativos de Guatemala que es, dicho sea de paso, el sindicato más grande de Guatemala y yo diría que de Centroamérica, y está consensuado. Y ese programa lo que hace es llevar a la universidad al docente que está en servicio. Eso es nuestro principal programa para llevar calidad educativa al aula y otros convenios que tenemos con las tres principales universidades del país para hacerlos diplomados en servicio, que es un complemento al PADEP.

>> Me gustaría entrar de lleno ya a las preguntas que hemos estado recibiendo. Una de las palabras clave que hemos escuchado a través de este foro global de educación es la palabra colaboración. Y la palabra colaboración sale otra vez a colación dentro de esta serie de preguntas que hemos estado recibiendo a través de las redes sociales. Una de ellas es el problema que tenemos es la falta de colaboración. ¿Cómo se puede mejorar la relación? Me quiero imaginar colaboración dentro de la misma Secretaría de Educación, entre las escuelas y las universidades. Doctora.

>> Clave la palabra colaboración. El programa que mencionaba, Yo me apunto, habla también -- Tiene como principio, por fuerte que sea la inversión de un país en educación, no va a poder nunca únicamente el Ministerio de Educación sacar adelante los retos. Estamos llamando en ese programa a la colaboración del sector privado. Las empresas en algunos lugares están jugando un papel importantísimo, en el caso de Costa Rica. A las universidades, a las alcaldías, a las municipalidades. En fin, a las organizaciones magisteriales. Es un concepto mucho más integral de colaboración. Sin duda, la colaboración con las universidades está en el centro de nuestro diseño educativo.

>> Licenciado.

>> Sí. Colaboración, diría yo, dentro de mi experiencia que en primer -- El primer punto sería un consenso total y completo con el sindicato. Es decir, creo yo que en nuestros países, y no solo en nuestros países, según nos decía también la propia Ministra de Educación de Finlandia, la colaboración con el sindicato y el trabajo de la mano con el sindicato de principal de los trabajadores educativos es esencial. Luego, en otros términos de prioridades, diría yo que en Guatemala también es la colaboración con las universidades por la etapa que nosotros estamos atravesando, que es elevar la formación inicial a el nivel superior. Entonces esas dos priorizaría yo como las más importantes.

>> Retomando el tema de colaboración, ¿qué hay colaboración entre naciones? Algún tipo de programa de intercambio que se puede hacer para preparar a los profesores, ¿no? De Guatemala, en Costa Rica, por ejemplo, y traer esos conocimientos a las

aulas escolares. Porque, a fin de cuentas, estamos hablando de un foro global en donde el tema central es la educación y la colaboración.

>> Yo mencionaba antes el Foro Interamericano donde estamos todos los ministros y ministras de las Américas. Eso es un foro privilegiado y mencionaba también la Coordinadora Centroamericana. Pero yo quisiera retomar algo que se ha dicho aquí desde el inicio y es la importancia de la internacionalización y de la interculturalidad que van de la mano. En la medida en que los sistemas educativos, los líderes de educación trabajen de manera más internacionalizada, más fomentan la comprensión entre los pueblos, la relación entre diferentes culturas. A mí me parece que, efectivamente, la internacionalización no solo trae cooperación sino que trae comprensión, trae relativización, valoración de lo propio y nuevas oportunidades y creo que de la mano de esto viene la interculturalidad. En Costa Rica, estamos haciendo esfuerzos muy importantes por incrementar la inversión en lengua extranjera, inglés, francés; la formación de los territorios indígenas, pero estamos valorizando mucho las relaciones de interculturalidad. Es en ese diálogo con lo diferente que terminamos valorando mucho más lo que tenemos y comprendiendo al otro, a la diferencia. Respetando al otro. Me parece que eso es uno de los retos más interesantes que tienen nuestros países en el momento actual.

>> Licenciado.

>> Sí, en Guatemala, pues tiene sí un -- Gracias a Dios, un alto historial en colaboración internacional, nos han apoyado diferentes países. Estados Unidos, a través de la AID [phonetic] nos ha apoyado mucho. Tenemos convenios con diferentes universidades de Estados Unidos, también ha sido Corea. O sea, que hay una estructura o una infraestructura que sí permite la colaboración internacional, aprovechar esas oportunidades que hay. Aquí solo sería, como decían hace un ratito, ponerle gas.

>> Exactamente. Ponerle gas. Una de las cuestiones que también hemos estado viendo a través de estas preguntas y que, supongo que también ustedes quisieran indagar, ¿no? Sobre eso es, lo que usted acaba de decir de la internacionalización, pero el bilingüismo. La palabra que está aquí saliendo en las redes sociales constantemente es, ¿qué se está haciendo para preparar a los estudiantes, incluso a los docentes que quieran venir a Estados Unidos también a ejercer como profesores, en las universidades, en los programas que hay de las universidades, programas bilingües o programas con ESL? English as a Second Language, para la gente que es no nativa, ¿no? ¿Qué es lo que se está haciendo al respecto para buscar, pues, es el bilingüismo y poder colaborar, no nada más entre los países latinoamericanos, sino también aquí en los Estados Unidos? Porque dentro de las preguntas es gente que quisiera venir a estudiar aquí un posgrado, prepararse como docente y gente que ya está aquí en las universidades que quisiera colaborar con ustedes en su Ministerio de Educación.

>> Bienvenida esa cooperación. Qué desafío enorme. Los chicos y chicas de hoy, los que están en la frontera haciendo, trabajando en áreas emergentes del conocimiento, no solo hablan dos lenguas, hablan tres, cuatro, cinco lenguas; escriben en ellas, discuten en ellas. Es una cosa extraordinaria. Claro, en nuestros países mucha de la población excluida no ha tenido oportunidad de una lengua extranjera desde niño y todos sabemos que, en el caso de la lengua extranjera, de una segunda lengua, entre más pequeño se inicie, más posibilidades de éxito tenemos. ¿En Costa Rica qué estamos haciendo? Bueno, hemos aumentado el presupuesto para profesores de segunda lengua en la escuela primaria, porque nos parece que ahí hay que hacer un esfuerzo adicional. Estamos reformando los programas de inglés con un gran apoyo de la cooperación de los Estados Unidos. La verdad que la embajada está jugando ahí un papel muy importante y también estamos haciendo un esfuerzo muy grande por hacer una renovación pedagógica en el sistema de enseñanza, porque hemos encontrado que a pesar de la inversión que estamos haciendo, los chicos y chicas no hablan inglés -- No se sienten animados -- Estoy poniendo inglés como uno de los ejemplos de una lengua importantísima hoy para la comunicación global, se sienten tímidos, no logran realmente tener los resultados que buscamos. Ahí sentimos que el componente pedagógico de la mediación pedagógica es fundamental y en eso estamos trabajando.

>> Sí. Solo para complementar. En Guatemala, el término bilingüe lo aplicamos más a que el niño aprenda en la lengua -- En su lengua materna. Y la colaboración, esa internalización, esa ayuda, pues nosotros la plantearíamos más en el sentido de cómo llevar programas o proyectos que enseñen al maestro a enseñarle al niño en su lengua materna, al menos en los primeros tres años para que el niño no deserte y puedas superar esa etapa crucial en su desarrollo educativo.

>> Una de las preguntas que tenemos aquí, que regresamos al mismo tema, ¿no? De la educación. La educación bilingüe, hablando de la lengua extranjera, el inglés, y también la colaboración entre las universidades, ¿qué es lo que ustedes sienten que haría falta por parte, por ejemplo, de alguna universidad en Estados Unidos o incluso de la Secretaría de Educación de Estados Unidos para poder crear un puente y traer a estos docentes a enseñar, por ejemplo, en este caso inglés o cualquier otro tipo de materia dentro de sus escuelas y universidades? ¿Qué le gustaría ver, una relación de qué tipo, para poder lograr ese objetivo?

>> En mi criterio, algo que puede ayudar muchísimo es establecer programas de movilidad vigorosos, animar a la movilidad docente y que realmente los programas, por ejemplo, los programas de posgrado y maestría, de doctorado, tengan esa movilidad como un componente. Yo particularmente, cuando hacía mi doctorado, tuve la oportunidad de tener una beca Fulbright y venir a los Estados Unidos a hacer parte de mi investigación. Pero qué importante que fuese un requisito que usted, cómo está pasando en Europa con el programa Erasmus, que como parte de su trabajo de posgrado usted tenga que hacer una parte de su investigación o sus estudios en otro país con otra cultura, idealmente con otra lengua. Yo creo que eso podría animar muchísimo porque en algunas ocasiones hay universidades que se sienten muy satisfechas con sus propios estándares y olvidan que hoy la internacionalización y la

interculturalidad es un criterio de calidad. No basta solo tener muy buenos investigadores, muy buenos estándares propios de la universidad, sino que hay que medir eso en relación con una dinámica -- Un dinámico intercambio con el extranjero. Todavía eso no lo hemos internalizado como un requisito de calidad. Nos parece un plus deseable y no un requisito indispensable. Creo que el mundo va por otro lado.

>> A los formatos ya existentes de colaboración internacional, yo solo le agregaría crear el compromiso para que cuando el docente preparado retorne, encuentre las condiciones necesarias para poderse desempeñar, lo que incluye una diferente catalogación, incluso, y premiación salarial.

>> Desafortunadamente, me están indicando que el tiempo se acabó para este panel de discusión. Sin embargo, yo los invito a que, bueno, puedan acercarse aquí a los Ministros que tienen mucha información y obviamente establecer lo que llamamos en inglés el networking o las conexiones sociales. Entonces, si quieren, ahí tarjetas, algo que quieran intercambiar información con los ministros, ellos aquí están disponibles. Gracias por su atención y, bueno, me encantaría contar con más tiempo, pero se nos acaba. Muchas gracias por su atención. Es un placer. Gracias.

>> Thank you. It was excellent, actually. Me gustaría darle las gracias a Arantxa Loizaga, también a la Ministra de Costa Rica, la Licenciada Sonia Mora Escalante, mil gracias; al Viceministro Alfredo Gustavo García Archila, mil gracias. Quiero decirles que tuvimos 175 preguntas online, en el chat. No podíamos mandarlas suficientemente rápido, pero les agradezco. Fue un excelente panel. Vamos a tomar un pequeño break, cinco minutitos y regresamos. Gracias.

*END – 00:46:09*